

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“LA EDUCACIÓN CÍVICA Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “CLUB DE LEONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO 2013”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias
de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora

Mayorga Parra Martha Rosario

Tutora

M.Sc. Cecilia Mariño Oñate

Ambato - Ecuador
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el Informe de Investigación: “LA EDUCACIÓN CÍVICA Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CLUB DE LEONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO 2013”, presentada por la maestrante: Martha Mayorga P., estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Abril de 2016

TUTORA

M.Sc. Cecilia Mariño Oñate

C.I.: 060247317 - 5

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Abril de 2016

Martha Rosario Mayorga Parra

C.I. 180169529 - 5

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Informe de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autoriza la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Abril de 2016

El Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su esfuerzo y sacrificio, supieron alentarme y apoyarme en todo momento.

A mi querida hija, quien es parte fundamental en mi vida y compañera que con su apoyo incondicional me alentó a seguir adelante.

A mi nieto que con su pequeña inocencia y su carita llena de alegría me dio fuerza y valor para cumplir mis objetivos y metas.

A mis hermanas y hermanos que gracias a sus consejos y colaboración ha sido posible terminar una más de mis etapas educativas.

Martha Rosario Mayorga Parra

AGRADECIMIENTO

Agradezco de una manera muy especial a Dios, todo poderoso por guiarme, darme la paciencia y confianza en los momentos más difíciles de mi vida.

A la Universidad Indoamérica y sus docentes quienes me han guiado en esta etapa con sus conocimientos

A la M.Sc. Cecilia Mariño Oñate por su ardua tarea de guiarme en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Martha Rosario Mayorga Parra

Índice General

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Índice General	vii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
 CAPÍTULO I.....	 3
 EL PROBLEMA	 3
Tema.....	3
Línea de Investigación	3
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización.....	4
Macro	4
Micro	7
Análisis Crítico.....	9
Prognosis	9
Formulación del Problema	10
Interrogantes de la Investigación	10
Delimitación del objeto de Investigación.....	10
Delimitación Espacial:	11
Delimitación Temporal:	11
Unidades de Observación:.....	11
Justificación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos:.....	13
 CAPÍTULO II	 14
 MARCO TEÓRICO.....	 14
Antecedentes Investigativos.....	14
Fundamentaciones.....	15
Fundamentación Filosófica Social	15
Fundamentación Legal	20
Desarrollo de Variable Independiente.....	25
CULTURA.....	25

EDUCACIÓN	26
FORMACIÓN CIUDADANA.....	27
EDUCACIÓN CIVICA	28
FORMACIÓN EN VALORES	29
Respeto.....	31
Honestidad.....	31
Responsabilidad	32
Empatía	32
Solidaridad	33
Lealtad.....	33
Valores morales y cívicos en la familia	34
Educación Integral	34
Comprensión de los deberes y derechos	35
Derechos Humanos	35
Fortalecimiento de la identidad nacional	36
Civismo	37
Símbolos patrios.....	39
Fechas Cívicas.....	39
Desarrollo de la Variable Dependiente	40
SOCIEDAD.....	40
SOCIOLOGÍA	41
APRENDIZAJE SOCIAL.....	42
DESARROLLO SOCIAL.....	43
Personalidad	45
Las relaciones con los adultos.....	46
La relación con los iguales.....	46
Conducta infantil.....	47
Factores que intervienen en la conducta infantil.....	48
Factores intrínsecos.....	48
Factores extrínsecos	48
Comunicación	50
Familia.....	50
Familia funcional	51
Familia Disfuncional.....	53
Actitud.....	54
Negativa	55
Pasiva	55
Reactiva.....	55
Proactiva.....	56
Colaboradora.....	56
Hipótesis.....	56
Señalamiento de variables.....	56
 CAPÍTULO III.....	 57
 METODOLOGÍA	 57
Enfoque de la investigación	57
Modalidad de la Investigación	57

Investigación Bibliográfica Documental.....	57
Investigación de Campo.....	58
Niveles o Tipos de Investigación	58
Exploratorio.....	58
Descriptivo	58
Asociación de Variables.....	58
Población y Muestra.....	59
Elaborado por: Martha Mayorga	60
Técnicas e Instrumentos.....	62
Validez y confiabilidad	62
Plan para la Recolección de Información.....	63
 CAPÍTULO IV	 64
 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	 64
Ficha de observación a los niños.....	64
Verificación de la hipótesis	75
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	76
Decisión:	79
 CAPÍTULO V	 79
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 79
Conclusiones	79
 CAPÍTULO VI.....	 81
 PROPUESTA	 81
Tema:.....	81
Antecedentes:	82
Misión	83
Visión	83
Justificación.....	83
Objetivos	85
Objetivo General	85
Objetivos Específicos.....	85
Análisis de Factibilidad.....	85
Fundamentación teórica	87
Guía Didáctica.....	87
Valores	88
Valores morales.....	89
Humildad.....	90
Honradez	90
Bondad	90
Amistad	90
Valores cívicos.....	91
Paz	91
Responsabilidad	91

Dignidad.....	91
Libertad	92
Justicia.....	92
INDICACIONES DE USO	93
Materiales de Referencia.....	117
Bibliografía.	117
Anexos.....	124
Anexo 1	124

Índice de Gráficos

Grafico No. 1	Árbol de problemas.....	8
Grafico No. 2	Categorías Fundamentales	22
Grafico No. 3	Constelación de Ideas de la Variable Independiente	23
Grafico No. 4	Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	24
Gráfico No. 5	Respeto su entorno	64
Grafico No. 6	Es responsable en sus tareas.....	65
Grafico No. 7	Demuestra honestidad	66
Grafico No. 8	Es tolerante.....	67
Grafico No. 9	Demuestra Solidaridad	68
Grafico No. 10	Acepta las decisiones mayoritarias	69
Grafico No. 11	Cumple las tareas asignadas.....	70
Grafico No. 12	No respeta a las figuras de autoridad	71
Grafico No. 13	Pide disculpas cuando comete errores	72
Grafico No. 14	Se acompleja frente a sus compañeros.....	73
Grafico No. 15	Participación en actividades cívicas.....	74

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1: Población y Muestra	59
Cuadro No. 2: Operacionalización de la variable independiente	60
Cuadro No. 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	61
Cuadro No. 4: Plan de Recolección	63
Cuadro No. 5: Respeta su entorno.....	64
Cuadro No. 6: Es responsable en sus tareas	65
Cuadro No. 7: Demuestra honestidad.	66
Cuadro No. 8: Es tolerante.	67
Cuadro No. 9: Demuestra Solidaridad.	68
Cuadro No. 10: Acepta las decisiones mayoritarias.....	69
Cuadro No. 11: Cumple las tareas asignadas	70
Cuadro No. 12: No respeta a las figuras de autoridad.....	71
Cuadro No. 13: Pide disculpas cuando comete errores.....	72
Cuadro No. 14: Se acompleja frente a sus compañeros.	73
Cuadro No. 15: Participación en actividades cívicas	74
Cuadro No. 26: Frecuencias observadas estudiantes (test)	77
Cuadro No. 27: Cálculo del ji- cuadrado estudiantes.....	77
Cuadro No. 28: Plan de acción de la propuesta.	115

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

TEMA: “La Educación Cívica y el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013”

Autora: Martha Mayorga Parra

Tutora: M.Sc. Cecilia Mariño Oñate

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo reflexionar sobre la Educación Cívica en los niños de 5 años de edad de la escuela de educación básica Club de Leones del Cantón Ambato y su relación con el desarrollo social, considerando la importancia de los valores cívicos que es la base indispensable de un crecimiento social adecuado, la ausencia de ética puede provocar daños profundos en los infantes, los que limitan el crecimiento social integral, las buenas costumbres son parte fundamental del núcleo escolar, cultural y social; estos factores pueden ser atenuados fácilmente con la debida capacitación a todos los miembros de la comunidad educativa y la adecuada instrucción a los niños y niñas, para lograr el buen vivir entre los ciudadanos, de esta forma forjar seres que practiquen altos valores éticos y morales inculcados en los primeros años de vida. Se realizó un estudio con un enfoque cualitativo y cuantitativo de la población infantil con trabajo de campo, mediante encuestas personales a padres de familia y fichas de observación a los niños lo que permitió recaudar información sobre valores y civismo que reciben en su habitat. Con los rubros obtenidos se realizó la evaluación por medio del Chi cuadrado. El mismo que confirmo la importancia que tiene la educación cívica en el desarrollo social por lo que permite plantear como alternativa de solución una guía educativa.

Descriptores: Sociedad, Familia, Entornos, Educación, Civismo, Cultura, Costumbres, Hábitos, Niñez, Capacitación, Ignorancia, Conocimientos.

INDOAMÉRICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION
NURSERY SCHOOL MENTION

THEME: "Civic Education and Social Development in children 5 years of the School of Basic Education of the Canton Lions Club of the City of Ambato Ambato, Tungurahua Province, in 2013"

Authors: Martha Mayorga Parra
Tutor: M.Sc. Cecilia Mariño Oñate

Summary

This research aims to reflect on Civic Education in children 5 years of age Basic School Lions Club Ambato Canton and its relation to social development, education, considering the importance of civic values is the indispensable basis for appropriate social growth, lack of ethics can cause profound damage to infants, limiting the overall social development, good manners are an essential part of the school, cultural and social center; these factors can be easily mitigated with appropriate training to all members of the educational community and the appropriate instruction to children, to achieve the good life among citizens, thus forging beings who practice high ethical and moral values instilled in the first years of life. A study with a qualitative and quantitative approach of children with fieldwork was conducted by personal parents and observation forms to the children that raised about civic values and receiving in their habitat surveys. With the assessment items obtained through Chi square was performed. The same one that confirmed the importance of civic education in social development by allowing alternative solution pose as an educational guide.

Descriptors: Society, Family Environments, Education, Citizenship, Culture, Customs, Habits, Childhood, Training, Ignorance, Knowledge.

Introducción

El desarrollo social en la educación inicial es de gran importancia, en los primeros años de educación no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo de los aspectos sociales; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores morales y éticos, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

La educación cívica y el desarrollo social de los niños es muy importante porque ayuda a formar ciudadanos con principios y valores capaces de enfrentar retos en una sociedad muy compleja carente de virtudes, ya que hemos dejado de lado la práctica de buenas costumbres, debemos enseñar a los niños desde sus primeros años de vida para que se formen como hombres de bien que sean responsables con sus actos ante la sociedad para la convivencia ciudadana.

Debemos fortalecer el amor y el respeto a la patria, el futuro es el fruto de lo que nosotros hagamos y para ello debemos empezar por nosotros mismos, después por los demás.

Es por esta razón que se ha elaborado esta investigación, pues si no se interviene oportunamente en los problemas sociales de los infantes se tendrá adultos incapaces de socializar de manera exitosa, para lograrlo se debe plantear una alternativa de solución con el fin de mejorar la situación de esta población.

Esta tesis está planteada en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I.- En este capítulo hablaremos del problema, su planteamiento formula la interrogante influye la Educación Cívica en el desarrollo social de los niños de 5 años, al contextualizar las variables en los aspectos macro, meso y micro, graficaremos el árbol de problemas de este aremos un análisis crítico, formularemos la prognosis, el problema, las interrogantes de la investigación, al

delimitar el objeto de la investigación de manera espacial y temporal, con base en las unidades de observación se justificara el objetivo general y los específicos.

CAPÍTULO II.- Dentro del marco teórico consideraremos los antecedentes investigativos acotando lo relacionado a los contextos Educación cívica y desarrollo social, integrándolas a las fundamentaciones filosófica, axiológica, ontológica, sociológica, pedagógica y legal, los gráficos de la red de inclusiones conceptuales, la constelación de ideas de la variable independiente la educación Cívica y dependiente el desarrollo social, el desarrollo de las mismas, con sus respectivas hipótesis.

CAPÍTULO III.- La metodología lo constituye el enfoque, las modalidades, los niveles o tipos de investigación, considerando la población 43 niños construiremos la operacionalización de variables, utilizando las técnicas e instrumentos demostraremos la validez y la confiabilidad, desarrollaremos un plan para la recolección y el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a padres de familia y la observación a los niños, planteamiento y verificación de hipótesis “La Educación Cívica **si** influye en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad”, especificación de las regiones de aceptación y rechazo de acuerdo a las frecuencias observadas en los niños, la representación gráfica y por último la decisión.

CAPÍTULO V.- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO VI.- La propuesta formulada como programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana, en los niños de 5 años de edad de la escuela de educación básica Club de Leones, los datos informativos, antecedentes de la propuesta, misión, visión, justificación, objetivos, objetivo general, objetivo específico, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, metodología modelo operativo, administración, evaluación, logro de resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La Educación Cívica y el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013”.

Línea de Investigación

Bienestar Humano

Así también Rodríguez & Goldman (1996) aportan con nociones para conceptualizar el bienestar humano y su desarrollo, sosteniendo que es “el proceso de mejorar la calidad de vida mediante cambios que derivan de una mayor productividad y más elevados niveles de vida, una mayor participación política y el acceso a bienes y servicios básicos” (p. 56).

El bienestar humano promueve el acceso a la vivienda, a la justicia, la salud y a la educación.

En este caso está orientada de manera más concisa al acceso a la educación que es el motor de la sociedad ecuatoriana, que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibilitan la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida.

Se debe considerar de igual forma a la justicia que está orientada al estudio de las relaciones sociales, públicas y privadas, nacionales e internacionales, en

busca de precautelar y defender derechos y garantías individuales como colectivas enmarcadas en la constitución y la legislación vigente en el estado ecuatoriano.

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

Según Print (2003) En el Ecuador, a través de la historia educativa se encuentra que: La educación pública ha incorporado las ideas de la Cultura (siglo XX), particularmente las que conciernen a la formación ciudadana de niños y jóvenes, como una condición para dar vida a la nación que constituyó su ideal desde entonces en el Ecuador se privilegió la formación cívica como una manera de contribuir a la unidad nacional y a la consolidación del Estado como garante de la justicia social; por ello prevalece un civismo republicano en el cual los principios de libertad y de democracia ocupan un papel secundario. Los ciudadanos democráticos que deseamos ver el día de mañana serán el producto de la escuela de hoy. Al resurgir estas ideas hay que valorar la asignatura por la esencia que esta contiene, ya que permite a los individuos no solo conocer sino practicar derechos y obligaciones, comprometiéndose a participar en actos de democracia y actitudes cívicas. (p. 13)

Sin embargo aún falta mucho por hacer, los docentes tienen un compromiso con la sociedad, con cada individuo, y para ello es importante buscar una renovación en la forma de trabajar, ideando y creando estrategias y actividades que permitan al alumno acceder al conocimiento de una manera más práctica y vivencial, para lograr en ellos un aprendizaje significativo y por ende sentar las bases de una sociedad participativa en derechos y obligaciones donde practiquen valores sociales y muestren actitudes de compromiso hacia su persona y su entorno social por convicción propia.

La formación de valores y actitudes cívicas y éticas, son y seguirán siendo, uno de los principales retos que hay que lograr y superar en las instituciones educativas, debido a los cambios que la sociedad actual sufre y demanda día con día, violencia, racismo, abstención política, globalización, introducción de innovación científica y tecnológica.

Según *Stoolmiller* (2001) La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y la niña ejercen una influencia notable sobre los procesos de aprendizaje en la infancia; como agentes socializadores y educadores estimulan en los niños y las niñas mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas, el aprendizaje de hábitos y repertorios fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con los diversos agentes presentes en los contextos sociales y escolares en los que se ven inmersos. (p. 816)

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Su ausencia no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar conflictos a familiares, profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como traumas y fobias. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Hoy el propósito de la educación ciudadana no puede reducirse a la transmisión de conocimientos y a la configuración de una cierta identidad nacional, pues enfrentamos el desafío de construir ciudadanos activos, responsables, capaces de defender sus derechos y de involucrarse en el mejoramiento del bienestar común. (*Conde, 2004, p. 1*)

El problema que se vive actualmente a nivel nacional, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas, por esta razón es importantísima la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores... que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz.

Meso

En la provincia de Tungurahua existen falencias con respecto a la formación ciudadana anteriormente considerada como Educación Cívica, por lo que las instituciones educativas y docentes que están en contacto directo con la enseñanza-aprendizaje de los alumnos deberán brindar a los individuos los conocimientos esenciales y básicos como lo es leer, escribir, comprender textos,

solucionar problemas, conocer y preservar su entorno y salud, para que se logre dicho conocimiento es necesario desarrollar y fomentar las actitudes personales y sociales para una convivencia armónica, al formar personas libres, responsables y capaces de convivir y actuar de manera comprometida con los valores cívicos y el mejoramiento de la vida social.

Educación Cívica según el SEP, (1993) “la Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. En el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad política; asimismo, se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos”. (p. 119)

Es de reconocer que en la labor social de la profesión de ser docente, implica establecer una sana y armoniosa convivencia, manteniendo una constante comunicación para establecer un clima de respeto y confianza que posibilite el logro de los propósitos establecidos en un programa de estudios, bajo un enfoque que permite la convivencia y el desarrollo de valores y hábitos no solo de manera teórica y de sentido memorístico, por el contrario es necesario establecer un ambiente de trabajo donde los alumnos practiquen y vivan de manera consciente y de forma crítica la enseñanza que trae consigo la Formación Cívica y Ética.

No se puede delegar esta responsabilidad a cualquier persona.

Es necesario además que los padres colaboren y precisen lo que persiguen con sus hijos en cuanto a su formación, valores, las reglas de la casa y las sanciones que son permitidas aplicar a los niños y, por supuesto, supervisarlas en la aplicación de los requisitos y deberes de éstas.

Es decir, que son los padres quienes deben establecer las pautas que debe seguir el niño.

Micro

En la Escuela de Educación Básica “Club de Leones” se ha detectado que se aplica de forma limitada la Educación Cívica lo cual puede repercutir en el desarrollo social de los niños de 4 y 5 años de edad.

Son numerosas las acciones y los contextos de intervención en la promoción del desarrollo social de los niños, sin embargo la familia y la escuela son, sin duda, por sus características esenciales, los contextos donde se consigue una mayor eficacia y eficiencia de los programas de intervención.

Según Villegas (1994). La familia de ayer forma la de hoy, la de hoy formará la del mañana; la familia no solo es fuente de su propia vida en un determinado momento, sino que es la portadora de una historia que a su vez siembra, cosecha y deja. (p. 63)

El presente estudio se centra concretamente, en la carencia de valores cívicos, es decir su aplicación correcta para la formación ciudadana por parte del entorno hacia los alumnos, es precisamente en los primeros años de vida, donde hay que fomentar la transferencia de valores de parte de toda la comunidad educativa.

Si la educación tiene como misión estructurar los aprendizajes fundamentales para la vida, entonces respetarse a uno mismo, al otro y a la patria, son parte de esos aprendizajes para la vida, así pues, la educación cívica permite comprender aquellos fenómenos sociales, económicos, culturales, políticos, morales, psicológicos, etc., que pueden ser la fuente de cambios en la escala actual de valores cívicos.

La educación cívica ahora formación ciudadana no es parte desagregada de cualquier tipo de educación, cuando se habla de educación se entiende que ésta permitirá desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para mejorar la vida de las personas.

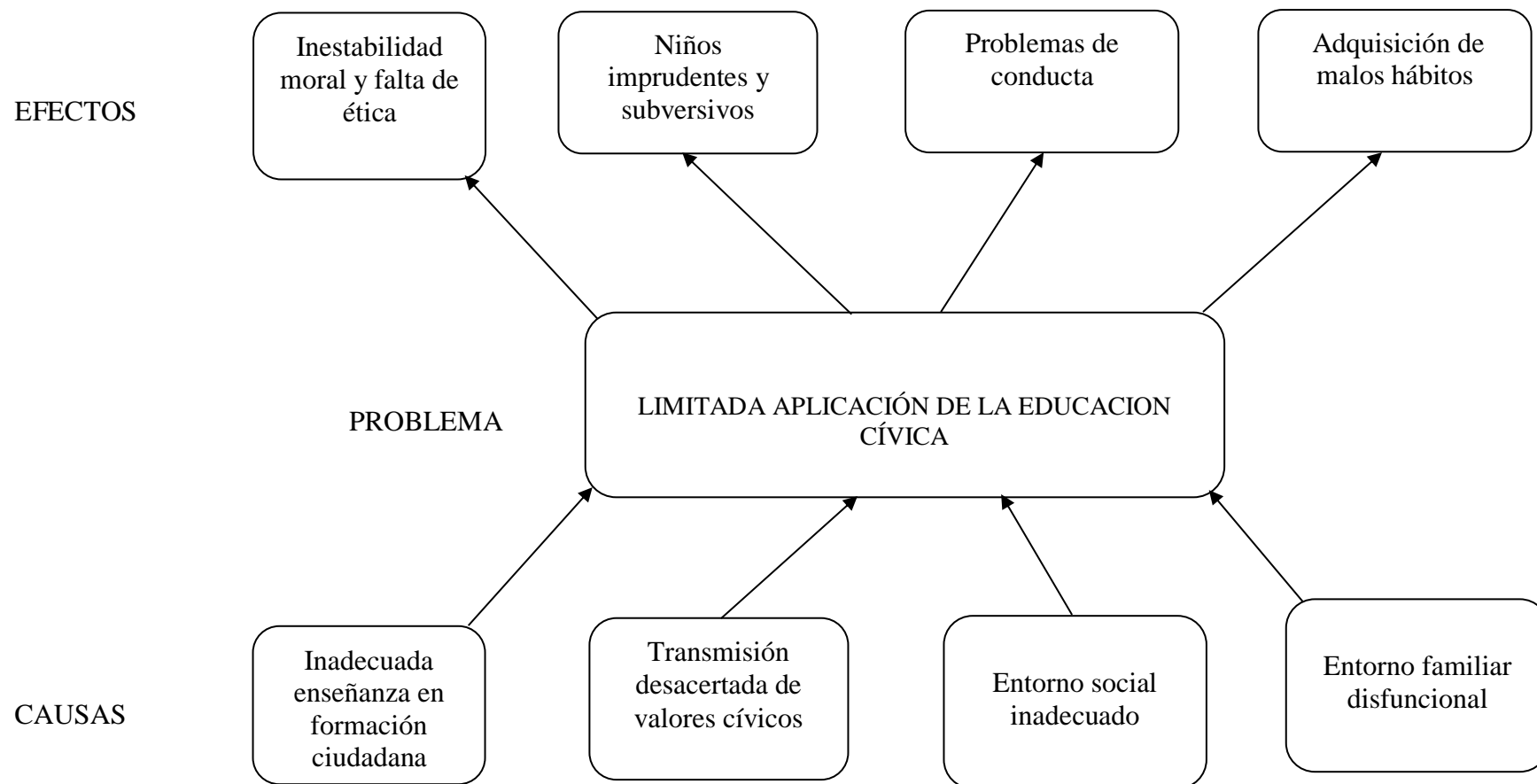


Grafico No. 1 Árbol de problemas
Elaborado

por:

Martha

Mayorga

Análisis Crítico

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia., la inadecuada enseñanza de estos valores dan como resultado una problemática en el desarrollo social de los niños, ocasionando trastornos socioculturales, inestabilidad moral y falta de ética.

La transmisión de valores cívicos inadecuados por parte de los que componen el entorno familiar del niño, ya sea por desconocimiento o falta de cultura, ha promovido y ha dado como resultado una generación de niños imprudentes y rebeldes.

El nivel social y cultural en el que se desarrolla el niño es inadecuado, rodeado de diversos estereotipos mal fundados; lo que ha propinado problemas de conducta en los niños

Un entorno familiar disfuncional, lleno de conflictos se producen continua y regularmente, lo que lleva a los niños a acomodarse a tales acciones entendimiento de que tal disposición es normal, ésta anomalía ha creado en los niños malos hábitos heredados involuntariamente.

Prognosis

Conscientes de que el problema denominado, “La Educación Cívica y el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013”, influenciara negativamente en el desarrollo social de los niños, ya que actualmente la población del sector al ser de clase media baja, no le da la importancia debida a la formación ciudadana,

convirtiéndose en un verdadero problema, que con el pasar del tiempo será la causa primordial de posibles traumas sociológicos graves y perennes en los niños.

De no dar atención en el presente al problema planteado, las consecuencias a futuro podrían generar niños y niñas que no practiquen valores sociales y cívicos, por su desconocimiento no amen el lugar que les vio nacer, que dejen de ser los protagonistas de un cambio de comportamiento en la comunidad con sus semejantes.

Formulación del Problema

¿De qué manera la Educación Cívica influye en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes sobre Educación Cívica y desarrollo social?
- ¿Cuál es el nivel de aplicación de la asignatura Formación Ciudadana en los niños?
- ¿Se ha evaluado el desarrollo en el área social alcanzado por los niños?
- ¿Se han planteado alternativas de solución al problema detectado en la escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato?

Delimitación del objeto de Investigación.

CAMPO:	Socio - Educativo
ÁREA:	Pedagogía

ASPECTO: Educación Cívica, Desarrollo Social

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en los espacios físicos de la escuela “Club de Leones”

Delimitación Temporal:

La investigación se realizó durante el periodo 2013 – 2014

Unidades de Observación:

- Niños y niñas

Justificación

Considerando la importancia de la Educación Cívica y su influencia en el desarrollo Social de los niños, las **condiciones económicas sociales y culturales** en que se encuentra la población del sector, es necesario realizar un estudio de evaluación diagnóstica del civismo de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Club de Leones” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, y valorar hábitos, prácticas, características personales y comportamientos.

El problema tiene **interés** porque:

Beneficia a la población infantil, es objetivo prioritario la atención integral a los niños en lo que se refiere a su desarrollo social que en el futuro generara un adulto con buena moral y ética.

La Bibliografía es suficiente para el desarrollo del tema, los avances tecnológicos determinan reconocer al desarrollo social y a la Educación Cívica

como los pilares para el crecimiento en valores del ser humano, ponerlos en práctica es indispensable para las familias con el apoyo de Autoridades locales, Organizaciones no Gubernamentales para beneficio de los niños, en general a toda la población adyacente.

Considerando que la misión de la institución dice:

La escuela de Educación Básica "Club de Leones" es una institución que brinda una educación con calidad y calidez para los niños de Ambato ofreciendo una educación integral, actualizada logrando así, que los estudiantes se preparen para la vida.

Así como su visión manifiesta:

Se quiere que la institución continúe siendo pionera en la formación integral de los niños ambateños, que la comunidad educativa se involucre en los procesos de cambio para que esta formación integral sea de calidad.

Es **factible** llevar a cabo la investigación porque:

Se cuenta con el aval de las autoridades de la institución, los recursos, el financiamiento y los conocimientos pertinentes del tema, se aplicara la metodología para desarrollar la propuesta y obtener los resultados que se están planteando.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la influencia de la Educación Cívica en el desarrollo social de los niños y las niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica "Club de Leones".

Objetivos Específicos:

- Elaborar los fundamentos teóricos existentes sobre Educación Cívica y desarrollo social.
- Identificar en qué nivel se aplica la asignatura Formación Ciudadana en la escuela de Educación Básica “Club de Leones”.
- Evaluar el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Club de Leones”.
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado en los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Con la finalidad de realizar un trabajo investigativo de relevancia e interés en el campo educativo, se visitó las bibliotecas de las universidades: Católica, y Central, donde se encontró los siguientes trabajos investigativos que aportaran a la investigación propuesta: “La formación en ciudadanía, derechos humanos y buen vivir” realizada en la unidad educativa María Auxiliadora, su autor Mantilla Chamorro Luis Paúl en el 2013 de esta investigación concluye que:

- La educación es un proceso vivo que faculta al individuo para humanizarse en comunidad en su contexto social. De ahí que nunca puede estancarse en la reproducción de sistemas que no propicien dicha humanización. Este trabajo constituye un esfuerzo modesto en contra de las realidades que oprimen y favorecen la masificación y la no integración de los sujetos a la vida social. El valor de los ideales de justicia, equidad e inclusión, complementados con una praxis emancipadora, otorgan sentido a soñar la educación como el medio por antonomasia de liberación humana.

En la Universidad Central del Ecuador se encontró el tema “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010 - 2011”, su autora Juanita del Roció Herrera Lozada de esta investigación concluye que:

- Los padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.

La presente investigación es única ya que en esta se analizó la influencia de la Educación Cívica en el desarrollo social de los niños y las niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica Social

Como dice Medardo (2002) “ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación”. (p. 64).

Sócrates describió al alma como aquello con lo que se nos califica de sabios o locos, buenos o malos, una combinación de inteligencia y carácter. Definió a la moral como encontrar el concepto claro de lo que era el amor, la bondad, la justicia, la templanza y la compasión. La moral no tiene nada que ver con la religión, ni con las leyes del Estado; la moral es asunto de cada quien y de su conciencia. Asimismo, mencionó que para mejorar como individuo es necesario: razonar cómo es nuestra conducta, la autocrítica y la reflexión de los acontecimientos del entorno. Decía que el hombre es malo porque no sabe, es decir, porque es ignorante.

En algunas investigaciones socráticas se ha encontrado un estudio arduo de valores éticos (belleza, templanza, valor/virtud) característico de la sociedad griega antigua.

Para Sócrates el valor/virtud era lo que daba sentido a la vida, continuamente, se preguntaba ¿cómo se debe vivir?, él mencionaba que saber cómo vivir no es un problema intelectual, sino es un examen de vida enfocada en la virtud. Definió que el conocimiento es la trayectoria por la cual el ojo del alma obtiene una visión adecuada del objetivo que persigue. Finalmente, Sócrates tuvo la convicción de que la virtud puede ser conocida y por lo tanto enseñada. (Pérez Cortés, 2004)

Para Sócrates un conocimiento correcto conduce a acciones correctas, por lo tanto, lo que está bien o mal se encuentra en la razón y no en la sociedad; es imposible ser feliz si uno actúa en contra de sus convicciones y la virtud es conocimiento y aquellos que conocen el bien, actuarán de manera justa.

Según Lucini (2004) “La creación de actividades que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas o grupos sociales es un objetivo básico de la educación”. (p. 38).

Al realizar la investigación sobre la Educación Cívica y su influencia en el desarrollo social de los niños, se asume como lineamientos el Paradigma Filosófico y el Constructivista social ya que debe haber un compromiso con la transformación individual, en el ser humano tanto la filosofía como la sociología tienen como objeto de “estudio” e investigación al ser humano y la sociedad. Ambas materias han entregado mucho a la educación.

Es gracias a ellas que se puede entender un poco más a las culturas y sociedades. Cada una desde diferentes puntos de vista. Desde el lado filosófico, se pone en duda ciertos aspectos de la vida y se debe tratar de darle una respuesta. Desde el punto sociológico, se puede entender un poco más el actuar de la

sociedad, la relación que se forman entre los diferentes componentes de ella, considerando el entorno en el que se desenvuelve.

Es importante que como docentes se tenga la capacidad de transmitir los conocimientos necesarios y precisos para que los alumnos, desde la niñez hagan de su mente un templo de sabiduría y de su cuerpo un espectro que irradie sentimientos, emociones y acciones llenas de moral y razón, para que a futuro puedan acceder a un mejor estilo de vida.

Fundamentación Psicológica

El riesgo psicológico parte de la dinámica en el funcionamiento moral; los estilos de vida se manifiestan de forma muy sugerente como variable intermediaria entre lo psicológico y la conducta infantil. Sin embargo, no se puede pensar que se hayan agotado todas las facetas de la vida en su entorno, que puedan influir en el desarrollo personal y social del niño.

Según Bertrand (1897) “El que la ciencia pueda sobrevivir largamente depende de la psicología; es decir, depende de lo que los seres humanos deseen”. (p. 56).

La habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir, abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea, involucra los valores y las buenas costumbres.

Según Beltrán (1896) “concibe a la inteligencia como un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar alguna dificultad. La inteligencia no se desarrolla como una habilidad, ni se enseña como un contenido”. (p. 14).

Fundamentación Axiológica

Según Aristóteles “Educad al niño y no tendréis que castigar al hombre”. (p. 53).

Las ideas que están representadas en la investigación y particularmente la indolencia por parte de la sociedad que no concientizan la importancia de la moral y la ética, fomentadas con acciones que promuevan y trasmitan valores en pos de promover la honestidad, la integridad, la buena conducta y adecuados comportamientos con normas establecidas desde la infancia.

Este planteamiento, lleva a la autora a meditar que, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, como célula comunitaria existente en todo tipo de sociedad. Es en la familia además donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados.

Debido a la fuerte presencia que tiene la escuela en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, según sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

Según Nimnicht (2005). “La familia es agente educativo por excelencia, el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos. Al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, los educadores van y vienen, pero la familia permanece”. (p. 14).

Los valores morales y éticos adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más

difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible.

Según Castro (1970) Educar es todo, educar es sembrar valores, desarrollar una ética y una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la ciencia. (p. 3)

Lamentablemente, muchas veces no se está lo suficientemente preparado para llevar adelante el gran empeño que implica educar a los niños. Es por ello, que la calidad de la crianza y la educación de los niños está en dependencia de la preparación que tengan los maestros para asumir esta importante misión.

Los hábitos inadecuados que se transmiten de generación en generación han provocado un vacío en los valores cívicos, que se asimilan por aprendizaje social.

Los valores morales y éticos son fruto de la reflexión colectiva de los grupos humanos y de la acción comunicativa sobre los modos de satisfacer las necesidades humanas naturales y culturales y de mejorar las situaciones personales y sociales, imaginando otras situaciones individuales y colectivas deseables y posibles.

Desde esta perspectiva, es importante explicitar y consensuar el sistema de valores morales y éticos a transmitir en la escuela y en otros ámbitos educativos a través del diálogo entre los agentes sociales de la comunidad educativa. Los valores consensuados se deben formular explícitamente en los Proyectos Educativos, Curriculares y de Convivencia.

La educación en valores no es exclusiva ni primordialmente un problema de conocimiento, sino un problema de práctica y de compromiso con ellos, de ahí la importancia de organizar la convivencia con la comunidad educativa de acuerdo con los valores asumidos.

Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta y está fundamentada por la constitución de la República, Título II, Derechos, Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación, cual reza:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección Quinta, Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes, cual reza:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Acatando las leyes del estado ecuatoriano “Club de Leones” de San Francisco, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua cuenta con sus respectivos permisos de funcionamiento otorgados por el Ministerio de Educación. Por tal motivo es una institución legalmente constituida.

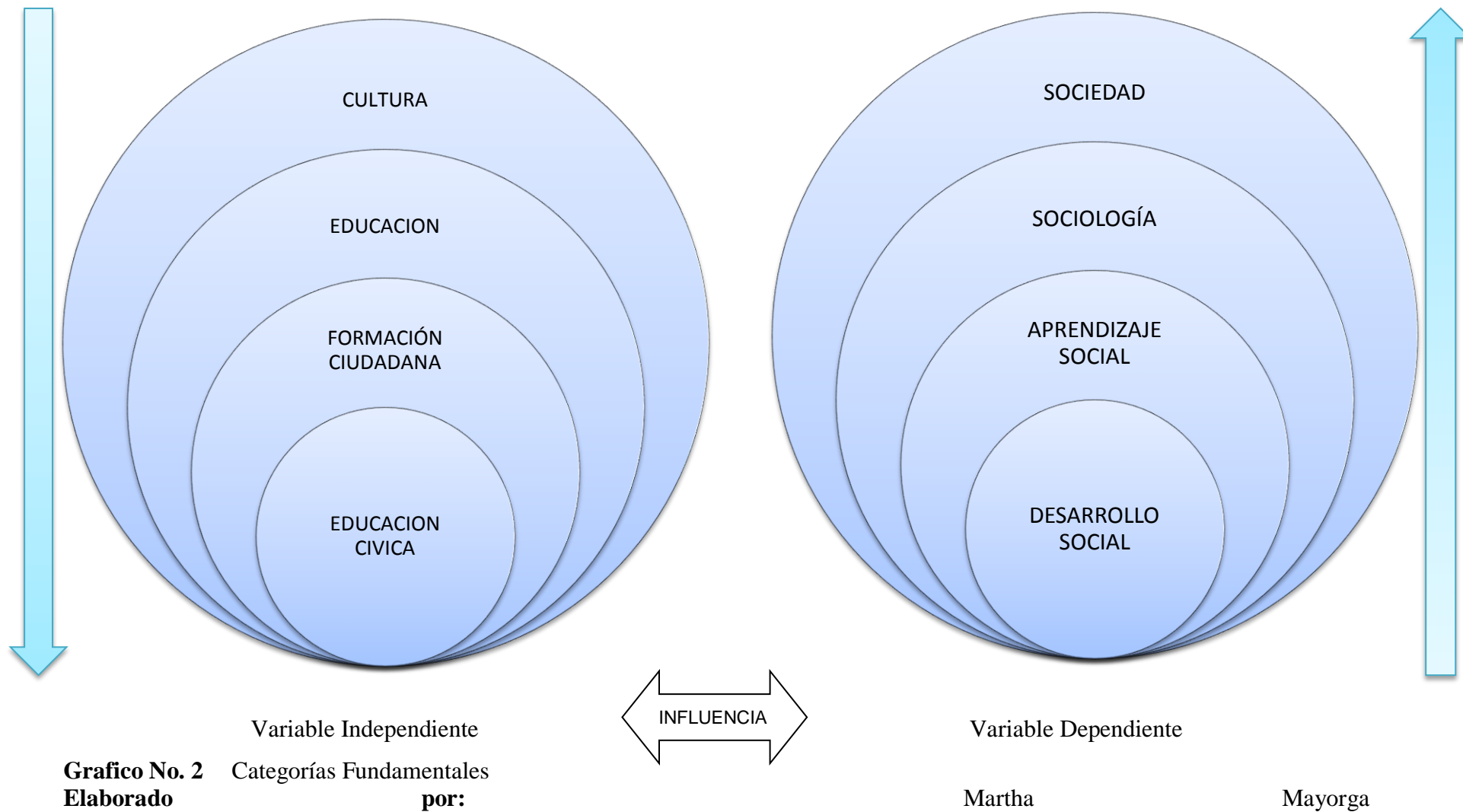


Grafico No. 2
Elaborado

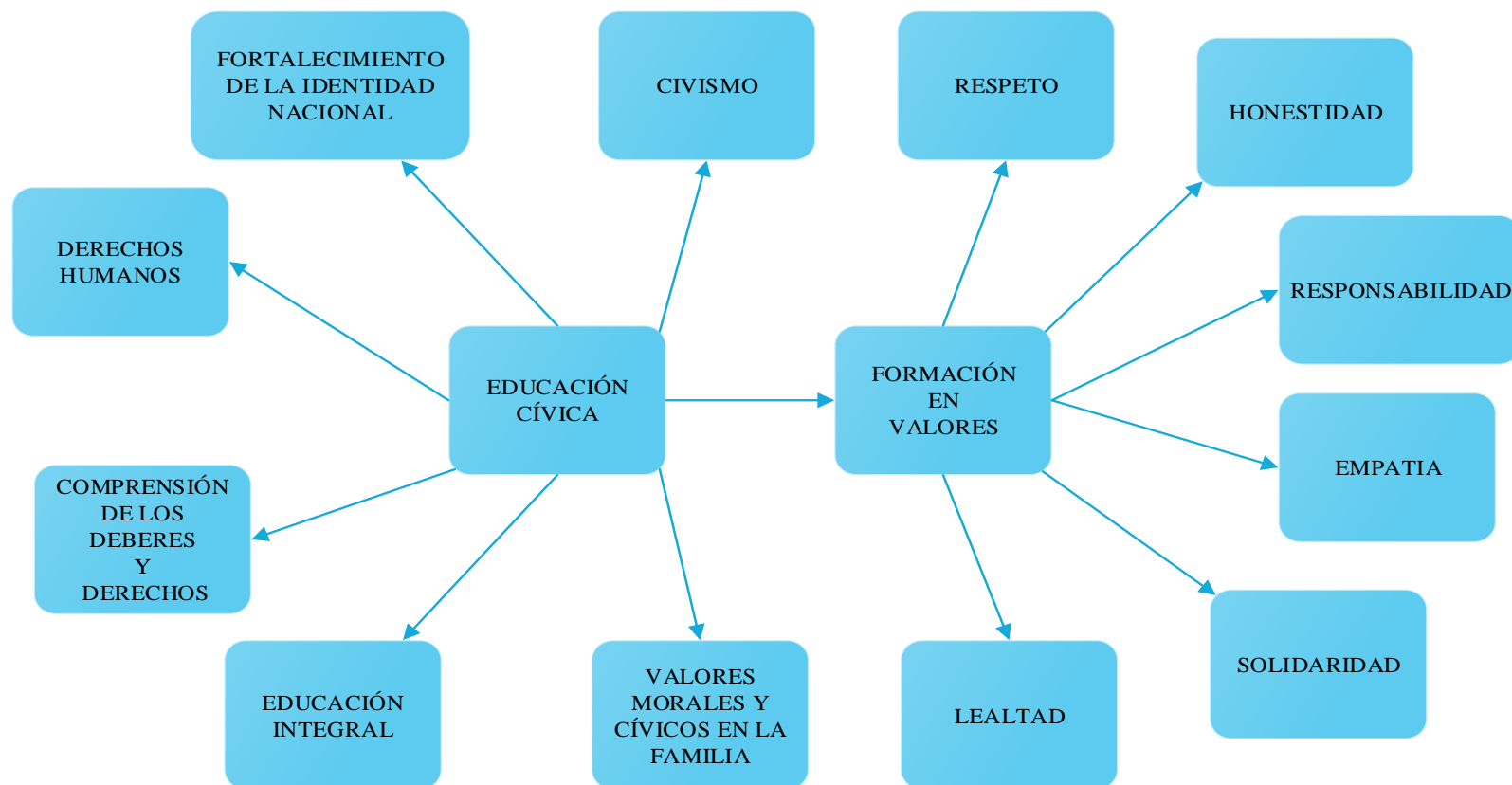


Grafico No. 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por:

Martha

Mayorga

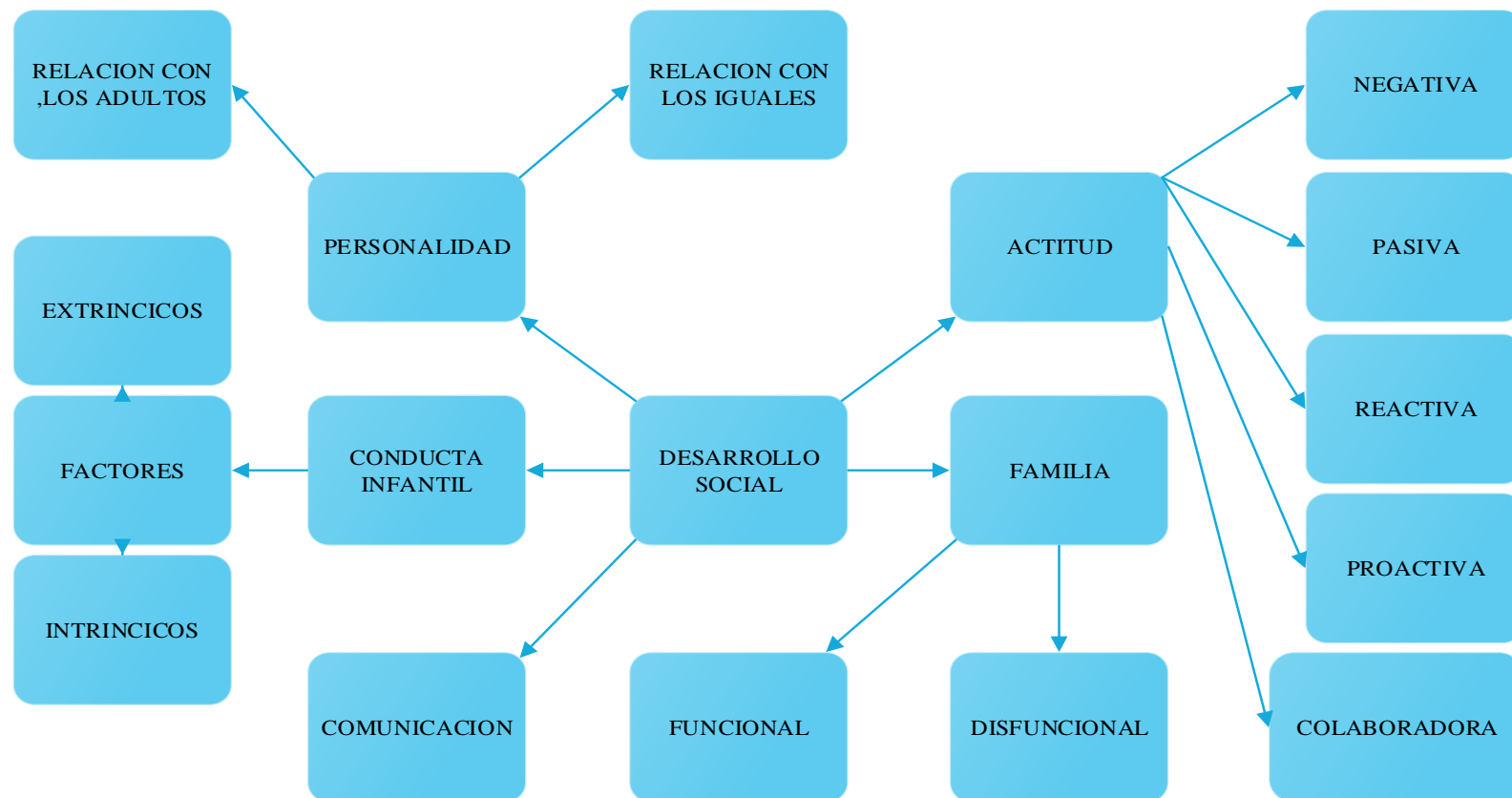


Grafico No. 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Martha Mayorga.

Desarrollo de Variable Independiente

CULTURA

Nuestra cultura hoy en día ya no es solo resultado de la combinación de la influencia de nuestros ancestros, en la actualidad a través de la formación ciudadana, se han creado políticas públicas para el civismo con una metodología participativa.

Según el Multi Diccionario Ilustrado Edición 2002, Cultura es “Cultivo. Resultado de cultivar los conocimientos y las cualidades intelectuales mediante su ejercicio”

La palabra Cultura procede del Latín cultum, que quiere decir cultivar lo propio, los orígenes de cada lugar, de cada población, hace referencia a la labranza del espíritu humano.

Las personas durante toda la vida se desenvuelven mejor mediante la interacción con otros seres. Es así como Valdés de Martínez, Sara Carmen. (1998) dice

El concepto de cultura alude al conjunto de creencias, conocimiento, técnicas y tradiciones que conforman el patrimonio de un determinado grupo social. Algunos antropólogos llaman a la cultura herencia social, porque se recibe de los antepasados. No se debe pensar que a la cultura pertenecen sólo las ideas, cualquier cosa creada por el hombre implica conocimiento o creencia, y por lo tanto es un hecho cultural. La cultura posee una serie de características: es aprendida, es inculcada y es adaptativa. El arte es una forma de manifestación de la cultura; nace, se desarrolla, es parte constitutiva y llega a ser elemento representativo por excelencia de un contexto cultural. (Pág. 11).

Por otra parte Acha, Juan (1988) Manifiesta que:

Las artes representan para el hombre: El desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la imaginación, la renovación de valores y hábitos estéticos de apreciación. Las artes nos proponen la búsqueda incesante de un conocimiento especial sobre el hombre y sus sociedades que no se equipara al que proporcionan la ciencia y la filosofía. Las manifestaciones artísticas también son productos de inspiración y manifestaciones de la cultura estética, en síntesis, en la creación de necesidades estéticas, -o lo que es lo mismo, la

formación de la sensibilidad-, intervienen sociedad, el individuo y la cultura; esta última a través del sistema estético en el que crece y nace la persona. (Pág. 33).

No existe una cultura superior a otra. Juran concluye que “la cultura es la capacidad que tiene una sociedad para enfrentar retos, con éxito”, la cultura es responsable de muchos de los comportamientos, del avance de pueblos y naciones.

En nuestro medio se está adoptando como parte de la cultura el incentivo a la práctica de valores desde tempranas edades, es por ello que considero que en la Institución se debe articular la teoría con una adecuada práctica de la moral y la ética, que permita un notable desarrollo en valores de manera libre, espontánea y segura, aun los Padres de Familia pueden ser el apoyo en casa para el fortalecimiento del civismo.

EDUCACIÓN

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores.

Según Jadue (1999). Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural, interactúan en algunos casos, escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar, y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. (p. 90)

La formación ciudadana se determina no sólo por los valores existentes o predominantes en la sociedad, sino también por la experiencia individual del sujeto

Báxter (2003) “La escuela y la familia se destacan entre los agentes socializadores como formadoras universales de los valores que la humanidad ha acumulado a través de la historia” (p. 23), pero no solo estas instituciones son las responsables de la referida educación, sino también otras que junto a las

organizaciones sociales y de masas desempeñan este rol en la sociedad cubana actual.

Para lograr cambios profundos y duraderos en las personas es imprescindible modificar los valores cívicos, que son los que condicionan las conductas y las actuaciones de los individuos.

FORMACIÓN CIUDADANA

Según Cifuentes Luis (2008) en su artículo para la revista Organización de Estados Iberoamericanos dice:

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se basan en que en todas las épocas la educación siempre comporta una filosofía moral y política en sentido amplio; es decir, que toda acción educativa abarca lo cognitivo y lo axiológico y trata por tanto de formar según unas pautas morales y cívicas determinadas. Por otro lado, es evidente que en la mayoría de los centros educativos ha fracasado la transversalidad como modo de transmitir los valores a toda la comunidad educativa; ello no significa que la transversalidad no sea una idea buena; el problema es que ha resultado inviable en la mayoría de los Centros, sobre todo de Secundaria.

El estudio y el aprendizaje de la democracia deberían comenzar ya en las escuelas e institutos de nuestro país.

Además Cifuentes Luis (2008) en el mismo artículo para la revista Organización de Estados Iberoamericanos dice:

Una nueva serie de razones que abonan la idea de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos se basa en consideraciones de orden filosófico, de filosofía moral y política. Toda ética personal va acompañada de una ética civil, de unos valores que surgen en el individuo y se transmiten a la comunidad. Por eso no tienen razón quienes quieren imponer a todos su propia visión del ser humano y de la moral. La moral católica que ha imperado durante siglos en Ecuador no tiene ya legitimidad social ni política para pretender imponerse a toda la sociedad ecuatoriana.

La ética civil, propia de un Estado democrático, ha de ser laica; es decir, neutral en cuanto a las religiones, aunque en absoluto incompatible con ellas y menos aún hostil a las mismas. En la época actual disponemos de un código ético de referencia que pretende ser universal y que se conoce como los derechos humanos. Los valores morales y cívicos contenidos en esa Declaración (1948) son comunes a toda la Humanidad pues se basan en la

dignidad inviolable de toda persona humana. A mi parecer ésta es la base de cualquier educación ética y cívica en una sociedad democrática en el ámbito del sistema educativo. (p. 12).

No es nuestra aspiración que el sistema educativo ecuatoriano solucione todos los conflictos sociales, sino que la preocupación de estos ayude a entender de mejor manera los mismos.

EDUCACIÓN CÍVICA

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. (DELGADILLO 2010, p. 9)

En su parte etimológica, la palabra Cívica proviene del latín Civitate que significa ciudad. Por otro lado encontramos la apreciación latina de Civicum que significa Ciudadanía. Consideramos a la Cívica como ciencia social que involucra al individuo con el desarrollo integral de su Patria, partiendo de los valores formados desde el hogar y desarrollados a través de su ulterior conciencia cívica, del medio en que se desenvuelve y amparado por las leyes que rigen nuestro país.

En cuanto a los objetivos que orientan los procesos enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario, concretamente en la asignatura de Educación Cívica, desde el enfoque constructivista.

Podemos remitirnos a la propuesta de Joaquín Delgadillo (2010), quien manifiesta que son claros y concretos, y se relacionan con la preservación de valores y la democracia. Son los siguientes:

- Formar ciudadanos conscientes de su nacionalidad, del ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de los deberes cívicos, respetando su patria y la dignidad humana, a través de la convivencia democrática.

- Desarrollar la capacidad de análisis para enfrentar con autonomía crítica los mensajes que promueven los medios de comunicación social, contribuyendo al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad, estimulando el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- Preparar al ciudadano productivo, tanto para sí mismo como para la sociedad, formando ciudadanos conscientes y orgullosos de la identidad nacional integrada a un mundo dinámico y globalizado.
- Implementar una formación rica en valores, morales, éticos, normas de urbanidad, de cortesía y de sana convivencia social, enseñando el respeto a las instituciones y a las leyes. (p. 11)

Como parte del proceso educativo y de una formación integral, es necesario promover la adquisición de una identidad nacional y cultural a través de la realización de:

- Ceremonias cívicas.
- Festejos de días conmemorativos del calendario cívico (día de la bandera, día de la independencia).
- Eventos culturales (exposiciones de dibujos de las niñas y de los niños, muestras de cantos y rondas, estudiantinas).
- Festejos de fiestas tradicionales (día de muertos, posadas, fiestas tradicionales del estado o la región, día de las madres, día del niño).

FORMACIÓN EN VALORES

Según Franco Juan, (2008) en su Programa de administración industrial expresa que:

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural.

Báxter (2003) expresa que: “Los valores, son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias o los grupos sociales, las cosas o ideas con la cual adquiere conocimiento, aprecio y aceptación”. (p. 29)

Según Gretel Eduardo Torrijos (2003) manifiesta que:

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia y estos son: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. (p, 19)

La política educativa actual retoma el componente de los valores con la finalidad de “desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia” (Secretaría de Educación Pública, 1993, p. 123).

La relación entre compañeros, “la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores” (Secretaría de Educación Pública, 1993, p. 124).

El fomento de los valores sólo se puede apreciar a través de las acciones que los niños presentan en sus labores y en las ponencias que manifiestan espontáneamente respecto a las acciones o situaciones de los que son parte. Por esta causa, este aspecto de la educación cívica requiere de una experiencia real.

Respeto

El MINEDUC (1999) promulga que el respeto debe ser:

Para que las personas puedan vivir en paz y dentro de un clima de seguridad, se hace necesario establecer leyes y reglas y se espera que todos las sigan. Es responsabilidad de la escuela colaborar con la familia en la enseñanza del respeto a las normas y a las personas de autoridad, padres, maestros, directores y otros. (p. 88)

Si uno quiere que le respeten debe aprender a respetar a los demás, claramente dice el dicho trata a los demás como quieres que te traten a ti, por otro lado cada ser humano debe respetarse así mismo; cuidado la integridad de su cuerpo. No permitir el abuso de parte de otras personas psicológica y físicamente, no consumir sustancias tóxicas, darse el tiempo necesario para el correcto desarrollo integral de nuestro cuerpo es decir intelectual, emocional y social.

Honestidad

Honestidad es compostura, decencia y moderación en las personas, acciones y palabras. Recato, pudor, urbanidad, decoro, modestia.

El MINEDUC (1999) promulga que “*La honestidad implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones. No depende de las circunstancias si no de lo que es correcto*”. (p. 186)

García M, (2000) considera que:

La honestidad implica atenerse a la verdad independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado. Significa que no se va a afrentar algo que no es, o tomar algo que no les pertenece o a mentir para obtener lo que se quiere. La falta de honestidad echa a perder la intimidad y la cercanía, engendra desconfianza y puede acarrear serios problemas para el que miente. El ideal moral se concreta en el hombre honrado. (p. 19)

La honradez se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Responsabilidad

Según el Diccionario Enciclopédico Océano (1998) Responsabilidad es “*la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos*”.

El MINEDUC (1999) promulga que la responsabilidad es:

La responsabilidad es el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia las niñas crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar o en la escuela y más adelante tienen problemas cuando tienen que enfrentarse a situaciones de estudio o trabajo. (p. 427)

Es importante que los niños y niñas aprendan lo que es la responsabilidad y los maestros tienen el papel crucial en el desarrollo de este valor importante.

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

Empatía

Empatía es la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas.

El MINEDUC (1999) promulga que la empatía es:

Presupone la capacidad para atender y ponerse en la posición de otra persona es poder reconocer, comprender y compartir los sentimientos de otros. Algunos autores mencionan que la empatía puede observarse en los niños y niñas desde su primer año de vida si ven llorar a un niño ellos también se pondrán a llorar. Pero en esta etapa aún no son capaces de

superar su identidad de la otra. Cuando tienen tres años la mayoría de los niños y niñas son capaces de sentir empatía cuando ven sufriendo a alguien, sin embargo, si no se refuerza y se valida esta destreza tiende a no ser utilizada o incluso a desaparecer. (p. 37)

Se ha encontrado que los sociópatas o criminales natos carecen de esta habilidad pueden ser encontrados pero no sienten ninguna conmiseración por el sufrimiento de sus víctimas.

Solidaridad

Es cooperar mutuamente, ayudarse uno a otro.

El MINEDUC (1999) promulga que la solidaridad denota que:

Si un individuo quiere comportarse como un ser humano pleno, capaz de pensar independientemente, y a la vez interactuar solidariamente, se deben manejar los conflictos de manera saludable, es decir, manejarlos y resolverlos constructivamente. Un grupo se engrandece cuando explora sus diferencias dando como resultado nuevas ideas y nuevos aprendizajes. Generalmente cuando surge un conflicto y se trata abiertamente se estimula en las personas la creatividad, se buscan mejores alternativas y consideraciones, asimismo se desarrollan relaciones positivas entre los miembros del grupo. (p. 45)

Solidario según el Diccionario Enciclopédico Océano (1998) Aplicase a las obligaciones contraídas en común y a las personas que las contraen. Adherido o asociado a la causa, empresa u opinión de otro, pieza rígidamente unida a otra.

Lealtad

García M, (2000) considera que:

Es el cumplimiento de las leyes de la fidelidad y el honor. Amor o gratitud que muestran al hombre algunos animales. Legalidad, verdad, realidad. Una persona leal es incapaz de traicionar o engañar. Nunca abandonará a alguien, estas acciones son inspiradas por la lealtad. (p. 21)

Valores morales y cívicos en la familia

El Diario colaborativo Globedia por Jbg (2009) considera que:

Sin duda, el anhelo de la mayoría de los padres y madres es que sus hijos e hijas se desarrollen a fin de llegar a tener éxito dentro de la sociedad en que viven. El éxito, casi en todas las sociedades actuales -por no decir todas- frecuentemente se define en términos de las posesiones materiales, poder y prestigio que disfrutamos dentro de esa sociedad. Estos elementos en sí mismos no son negativos, sin embargo una pronunciada búsqueda individualista y utilitarista de ellos, podría llevar a las personas a olvidar que viven dentro de una comunidad en la que el bienestar de todos es imperioso para el bienestar de la sociedad como un todo, y que, en última instancia, el ser humano es por definición un ser social.

Se deduce que para tener un bienestar individual y colectivo es indispensable que los individuos aprendan y apliquen valores cívicos, por esta razón es importante que a los niños y niñas, se les proporcione educación en valores cívicos y morales, es en el hogar donde ellos aprenderán dichos valores, complementándose con la escuela y un entorno social adecuado.

Educación Integral

El Diario colaborativo Globedia por Jbg (2009) considera que:

Definitivamente una buena educación se constituye en un factor determinante en el desarrollo de la niñez. Sin embargo, frecuentemente se ha limitado el concepto de educación a lo puramente académico. Sin embargo, es necesario reflexionar acerca del profundo significado del verbo educar. Una acepción simple de educar es: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, morales o físicas. Esto nos lleva a recordar que los seres humanos somos seres integrales y que por lo tanto, si limitamos la educación únicamente a lo cognitivo, estaríamos dejando de lado aspectos esenciales en la formación integral de nuestros hijos e hijas.

La “inteligencia emocional” y “capacidades emocionales y sociales”, son realmente los principios y valores propuestos por Jesús hace 2000 años atrás, así se exalta el valor de desarrollar los valores cívicos y morales en los niños.

La forma más segura, de formar valores morales en nuestros hijos es a través de nuestro ejemplo, nuestros hijos imitan el comportamiento de sus padres de este ejemplo desarrollan valores, al ser buenos será mejor herencia que podamos dejarles.

Comprensión de los deberes y derechos

Según ley.exam-10.com (2015) los deberes y derechos tienen como propósito:

El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como ciudadano y como ser humano. Asimismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los contenidos que se estudian durante la escuela se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los Derechos Humanos y a los Derechos del Niño.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etcétera, y se establecen en diversos artículos constitucionales.

Derechos Humanos

Facultad de hacer o exigir lo que la ley establece en nuestro favor, consecuencias naturales del estado de una persona o sus relaciones con respecto a otros. Acción que se tiene sobre una persona o cosa. El MINEDUC (1999) dice

que: “Educar en derechos humanos es formar con otra mentalidad. Es formar seres con una mente activa y no como espectadores ante situaciones violadoras de sus derechos y los de otros, ni como personas generadoras de violencia”. (p. 233)

Los sistemas de protección de los derechos humanos son formas de organización creadas para proteger y garantizar la defensa y protección de los derechos humanos y la libertad de ellos.

Según la Colección Nuestros Derechos y Deberes (2003) expresa que:

Para saber que son los derechos humanos y por qué deben respetarse, hay que saber de dónde vienen, cuál es su origen, por qué las sociedades los aceptan y los convierten en costumbres. Hay que conocer los fundamentos de los derechos. Cuando se vive en sociedad, con otros hombres, no se puede hacer lo que uno quiere, porque hay reglas de conducta, derechos y obligaciones. Los derechos humanos son parte de nuestra vida y de nuestra cultura.

Tenemos derechos y deberes y la obligación de respetar los derechos de los demás.

Los derechos humanos son parte de nuestra cultura, son hábitos y valores que tenemos para vivir en sociedad, de los hábitos o costumbres, a los que son considerados mejores se les llaman valores, como ayudan a vivir en paz y mejor, los derechos humanos son eso, valores. Tienen “Fuerza moral” porque son órdenes o mandatos acerca de las cosas que están bien que hagamos y las que no están. (p. 1-4)

Pueden reconocerse como miembros de una sociedad donde los derechos sean promovidos respetados y defendidos por todos los integrantes de la sociedad.

Fortalecimiento de la identidad nacional

La identidad nacional procura que los alumnos se identifiquen como parte de una comunidad caracterizada por la multiplicidad de ideologías, la diversidad regional, cultural y social, pero comparte rasgos y valores comunes.

Según ley.sb-10.com (2015)

Los contenidos de Educación Cívica para los primeros años de educación buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En estos años se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez.

Posteriormente, los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

Civismo

Son las diferentes muestras de respeto y cumplimiento de las normas, costumbres, principios y valores en el marco de las múltiples relaciones sociales. Las personas asumen determinadas formas de conducta, que siempre favorecen al grupo social.

Según Edufuturo (2010) se dice que:

El civismo (del latín *civis*, ciudadano y ciudad) se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía.

Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Según Novus Angelus (2011) en su Edublog de Filosofía manifiesta que:

Enseñar civismo es enseñar ética, una materia que –como dijeron los griegos– no se enseña con los mismos métodos que se utilizan para enseñar las demás materias, como la geometría o las matemáticas. La mejor manera de enseñar ética o civismo es a partir del ejemplo. El civismo se transmite no con teorías o normas de conducta, sino siendo cívico, creando un entorno que favorezca las actitudes cívicas. El civismo significa “civilidad”, ser civilizado o contribuir a que la convivencia cotidiana sea pacífica y

agradable. Una manera algo anacrónica de hablar de civismo es hacer referencia a la “buena educación” o a la “urbanidad”, una asignatura que hace tiempo que desapareció de las escuelas. Sea como fuere, se trata de enseñar a cultivar y estimar las formas de respeto hacia los demás, desde las más externas, como saludar con propiedad, a las más internas que se manifiestan al hacerse cargo del sufrimiento de los demás.

La educación, para inculcar actitudes cívicas, tiene que ir contracorriente; tiene que luchar contra una sociedad que fomenta la vida cómoda y fácil, el placer inmediato, que valora, por encima de todo, el poder adquisitivo del dinero y el éxito personal a cualquier precio. La clase de persona que se forma espontáneamente en las sociedades desarrolladas no es el ciudadano, sino el consumista. Ganarse bien la vida para poder comprar todo lo que apetezca es lo que da sentido a la vida, el símbolo del éxito y de que no somos unos seres frustrados. El individualismo, que no tendría que ser un concepto negativo, si se entiende como la importancia central concedida al individuo, es contraproducente cuando se convierte en puro egoísmo. Sin una educación que enseñe a vivir de otra manera, la persona aprenderá sólo a pensar sí misma y en sus intereses, y no en el bienestar de los demás. Da lo mismo que los medios de comunicación nos muestren cada día la miseria y el sufrimiento de los demás; olvidarlos es tan fácil como apagar la televisión. (pp. 1-2)

Una sociedad de consumo no ayuda a inculcar civismo, disfrutar de libertad es, sin duda, un progreso, ser libre quiere decir no estar sometido a normas que limitan la libertad.

Camps y Giner (2005) encontró lo siguiente:

Es necesario fortalecer día a día el espíritu cívico en las nuevas generaciones: el respeto a los símbolos patrios, el cuidado y preservación de nuestro entorno, el respeto a nuestra cultura. Es importante trabajar más en la formación de auténticos líderes como conciencia social y mentalidad proyectual capaces de tomar las riendas de este país y vivenciar el civismo con auténtica nobleza, gallardía y amor sublime.

Es preciso que las personas se respeten unas a otras y hay que respetar las cosas comunes para que todos las puedan disfrutar cuando las necesiten. El civismo es, por encima de todo, la cultura de la convivencia pacífica y solidaria, del compromiso con la ciudad y con sus habitantes.

La importancia que se concede al valor del civismo representa una recuperación de la ética de las virtudes, tal y como la concibió Aristóteles, para quien las virtudes eran el eje de la ética y también de la política. Ser una buena persona en el siglo IV a. C. significaba ser un buen ciudadano

El civismo debe ser fortalecido desde todo ámbito, porque constituye joya preciada de cada individuo, motor de una Patria noble y grandiosa

Símbolos patrios

De acuerdo a la página Ecuadorian Civic Committee of New York expresa que:

La Patria es el lugar, el territorio, donde nacemos, crecemos y vivimos. En su deseo de expresar amor y respeto a su Patria, el ser humano estableció símbolos que la representaran. En la mayoría de países del mundo son: La Bandera, El Escudo y El Himno Nacional.

Nuestros símbolos patrios nos identifican como personas de un mismo país: el Ecuador, pues representan nuestra cultura, manera de ser, nuestras creencias y los recursos naturales de los que disponemos.

Con el respeto que mostramos a nuestros Símbolos Patrios rendimos homenaje a las glorias del pasado así como a los hombres y mujeres que hicieron posible nuestra Patria.

Un símbolo es una imagen o un objeto que representa algo más a través de la semejanza, asociación o tradición. Los símbolos transmiten un significado casi al instante. Por ejemplo, la mayoría de ciudadanos reconocen a Ecuador por sus colores: amarillo, azul y rojo.

Fechas Cívicas

Según Jiménez Zuloeta Juliana (2012) en su blogspot sobre Fechas Cívicas y Religiosas publica que:

Las fechas cívicas tienen una importancia simbólica e histórica en la vida de los pueblos.

Cuando se recuerda un evento tan importante en la vida de una sociedad se está trayendo a la memoria un hito que tuvo un significado profundo en la historia de un país. En ese sentido, el recordar una fecha tiene que ver con la construcción de la identidad, de los referentes, del sentido de continuidad histórica de una sociedad; es decir, es la búsqueda de identificación con modelos de conducta que las personas actualmente deben imitar.

Por tal razón son muy importantes esas fechas para consolidar el sentido de pertenencia. (pp. 1)

Desarrollo de la Variable Dependiente

SOCIEDAD

Según Luna Mauricio (2012) ACADEMIA, interpreta al Concepto de Sociedad como:

Antes de entrar de lleno a definir la palabra sociedad que ahora nos ocupa es fundamental que investiguemos y descubramos el origen etimológico de la misma. En concreto, podemos subrayar que aquel se encuentra en el latín y más exactamente en el término *societas*, que por su vez deriva de la palabra *socius*, a cual significa compañero.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social). (pp. 1-2)

Se concluye que las sociedades de animales son las que se construyen de forma natural. Por ejemplo las abejas viven en sociedad.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal. (LUNA, M. 2012, pp. 4-5)

Al considerar esto toda sociedad debe tener una ubicación geográfica, cada grupo de personas es decir una población debe manifestar o poseer su propia función social y una cultura común.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia. (LUNA, M. 2012, pp. 4-5)

En la actualidad cualquier persona puede acceder a un nivel superior de la sociedad. La sociedad tiene también una perspectiva económica y jurídica, al consolidar uniones personales con fines laborales, las mismas que al generar ingresos y ganancias serán repartidas equitativamente entre los integrantes.

SOCIOLOGÍA

Origen etimológico de Sociología: Es la unión de las palabras *socius*, que vendría a traducirse como “socio o individuo”, y *logía* que tiene varias acepciones entre ellas “estudio”.

La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Según la Enciclopedia Alternativa METAPEDIA (2013) propone que:

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente, cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

La sociología, al ser la ciencia dedicada al estudio de las relaciones sociales del ser humano, y siendo ésta de carácter heterogéneo, ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes dentro de su mismo que hacer;

tal situación se ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta disciplina. (pp. 1-3)

Según la UNED (2007) un dinamismo social es “el fluir de las costumbres y creencias de una sociedad” (pp. 4). Son evidentes las interacciones de cada persona con el resto social, generando un comportamiento de información integral de personas relacionadas entre sí.

Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de su campo social en la que tiene que acreditarse.

APRENDIZAJE SOCIAL

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar:

Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito

Slinger y Slinger (1971). Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Para las muchachas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica. (p. 239)

Aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, etc.

Erikson (1970) Ha observado acertadamente que en los primeros años escolares el niño se encuentra ubicado en una época en que la cultura empieza a dirigir la atención del niño varón hacia su tarea eventual de trabajador y proveedor de sustento para la familia. (p. 132)

Los hombres aprenden a conseguir reconocimiento (éxito) haciendo cosas, resultan especialmente reforzados por sus realizaciones en los deportes y los

estudios y las mujeres adquiriendo cualidades conducentes a que sean queridas y aceptadas, obtienen más refuerzo por el hecho de ser «bien educadas», amables y pulcras.

Propuesta que fue retomada por Salovey & Mayer (1990) Definieron:

La inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones, definición que determina claramente el rol central que las investigaciones le han dado a las emociones, incluso cuando dicen que es a partir de la motivación que se apropia nueva información y es gracias al sentimiento que generan ciertas situaciones que se logra acumular la información en la memoria de largo plazo. (p. 187)

En este momento, tanto la aceptación social por parte de personas ajenas a la familia como la excelencia demostrada en los logros escolares se convierten en factores de peso en la vida del niño. Por otra parte, la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje.

A este respecto Atkinson y Litwin (1960) expresa:

Ha dedicado una parte importante de su vida al estudio de la motivación del éxito, diciendo que ésta sólo tiene lugar cuando un individuo sabe que su realización será apreciada (por él mismo y por otros) en términos de alguna norma establecida de excelencia, y que las consecuencias de su acto serán: ya sea evaluación favorable (éxito) o desfavorable (fracaso). (pp. 52-63)

DESARROLLO SOCIAL

La palabra desarrollo es un término relacionado con aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y se refiere al crecimiento físico u observable de la estructura de un organismo y también al crecimiento emocional, racional, cultural y social.

Muchas teorías psicológicas consideran que la niñez es un periodo formativo de la personalidad, partiendo de este criterio, el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo y secuencial, que parte del estado del ser humano en su niñez, ocupándose de cada etapa subsiguiente de su crecimiento psicológico.

Venguer (1988). “Las expresiones de conducta sirven como prototipos a partir de los cuales se desarrollan todas las actitudes futuras aún las más complejas del adulto” (p. 30).

Todo comportamiento es la base para el desarrollo de comportamientos nuevos, es decir un infante que manifiesta características de agresividad en la niñez, es muy probable que cuando sea adulto tenga los mismos o similares rasgos en su personalidad.

Según Blakeslee (1987). El estado emocional se refiere a los cambios internos de la actividad somática y/o fisiológica, mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen por estímulos emocionales importantes. La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los niños, y de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. (p. 47)

El ser humano desde que nace se encuentra en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento atraen el cuidado de la gente a su alrededor.

Según NÚÑEZ (2006) Los estados afectivos reflejan la relación que existe entre las necesidades y motivaciones, los deseos y aspiraciones del hombre, por una parte, y por otra los objetos y fenómenos que lo rodean y satisfacen o impiden la satisfacción de sus necesidades. (p. 67)

A lo largo de nuestras vidas se entiende que son las experiencias quienes ayudan al dominio e identificación de éstos procesos para así no experimentar sensaciones de insatisfacción.

Según Bozhovich (1976). A este respecto, en su intento por explicar la dinámica del desarrollo expresó: en la vivencia está presente en un todo indivisible, por un lado el medio, lo experimentado por el niño; por otro lo que el propio niño aporta a la vivencia, y que a su vez se determina por el nivel ya alcanzado por él anteriormente. (p. 44)

De esta manera se conoce que, muchas veces, las manifestaciones del niño en el centro educativo, dependen de la calidad de la relación existente entre él con el maestro.

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con el crecimiento social y afectivo; muy importante para el proceso de construcción de su personalidad.

Según Diane (2003) La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que el niño aprende la conducta social apropiada, por medio de la observación e imitación de modelos, es decir, a los 5 años de edad los niños eligen su propio aprendizaje para manifestar un comportamiento, desarrollan un sentido moral aprendiendo conductas apropiadas. Siendo éste un elemento importante para el aprendizaje del infante. (p. 35)

Personalidad

La personalidad es una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, incluye las interacciones de los estados de ánimo del individuo, sus actitudes, motivos y métodos, de manera que cada persona responde de forma distinta ante las mismas situaciones.

Según SILVESTRE (1993) Otro aspecto a considerar, es que cuando el infante nace se encuentra en un medio de afectividad y socialización, y de acuerdo a su característica individual tiene la tendencia a imitar comportamientos dentro de la base familiar como núcleo de formación. Es así que SU PERSONALIDAD se va determinando con la continua recepción de estímulos del medio, en donde se puede mencionar al centro educativo como factor fundamental. (pp. 240-251)

La personalidad está conformada por características innatas, más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el infante y su medio.

Las relaciones con los adultos

Cuando la relación de pareja es armónica, existe mayor probabilidad de que los padres compartan su bienestar con los hijos. La Madre posee un papel muy importante, ya que provee la seguridad emocional, ayudándole a la elaboración del concepto de sí mismo. La madre es la primera maestra del niño, por medio de su ejemplo transmite el respeto y la autoridad al momento que el niño se relaciona con su maestra y su entorno total.

Para el infante las personas más importantes son los adultos, ya que ellos se encargan de su cuidado, dependiendo así gran parte de su formación. La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra, pues la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño difieren de un entorno a otro, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas.

Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protegen y por tanto las más importantes en su vida, esta cualidad constituye la base más sólida para que ellos deseen imitarlos.

En su imitación influye más lo que hacen los padres que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia.

La relación con los iguales

Las relaciones con los hermanos y/o compañeros son muy importantes, según éstas ellos caracterizan su personalidad y el desarrollo de su conducta pro social o agresiva.

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos.

La más favorecedora actitud para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos por sí solos.

Según la ASOCIACIÓN CRUZADA ESTUDIANTEL Y PROFESIONAL DE COLOMBIA. (1999). Además, una relación afectiva coherente con los padres, favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con tres años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres serán más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorecen el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de relacionarse con otros niños son más próximas que con los adultos). (pp. 21-23)

Conducta infantil

Según "Marcel Mauss" cita: Espinosa (2004). "la conducta se apoya en la hipótesis de una significación esencialmente lúdica de las estructuras de las vivencias anteriores". (p. 18).

Es decir, la conducta es el resultado de experiencias aprendidas anteriormente, el comportamiento del ser humano depende mucho de los acontecimientos sucedidos en su vida, cabe mencionar que en el caso de pasar experiencias negativas, la respuesta no siempre es negativa, ésta se manifestará de acuerdo a factores de la personalidad del individuo.

Según el DICCIONARIO AKAL DE PEDAGOGÍA (2001) La conducta es la suma de actividades internas y externas del individuo al enfrentarse con sus condiciones de vida materiales y sociales. Se pueden distinguir dos formas: Observable como el habla, movimientos, agresiones, nervios, llanto, etc. Fijable a través de la introspección (mirando dentro de sí) como el miedo, la sensación de hambre, los deseos. Las condiciones generales de toda conducta son la actividad propia del organismo y la espontaneidad de la persona. (p. 119)

De acuerdo a este concepto, la conducta es la forma cómo el infante manifiesta el agrado o desagrado frente a una situación, objeto o persona.

El infante se apropia de una manera de actuar, manejar y percibir la vida.

Factores que intervienen en la conducta infantil

Se habla de varios factores en el entorno, que determinan el comportamiento de los infantes de 5 años. Las causas que condicionan una conducta o comportamiento irregular son múltiples y responden a diferentes enfoques, por lo que se puede encontrar una variedad de clasificaciones. Se considera las que son de mayor aplicación para padres y maestros.

Algunos autores clasifican los diferentes factores que determinan el comportamiento en dos clases: intrínsecos y extrínsecos.

Factores intrínsecos

Son los de orden genético, hereditario y de maduración. Todas las personas son portadoras de por lo menos tres órdenes de elementos hereditarios:

Caracteres de psiquismo de la especie humana, caracteres de la raza y caracteres individuales.

En la presencia de una conducta negativa habrá que considerar la presencia de un factor biológico; tomando en cuenta las condiciones del embarazo, parto y periodo después del nacimiento.

Factores extrínsecos

De acuerdo a las investigaciones se han encontrado diferentes condiciones del medio con las que el niño interactúa que inciden en la conducta:

- **Ambiente Físico:** Constituido por el espacio geográfico que rodea al niño; la cuna, los juguetes, el dormitorio en sus primeros meses, el espacio de la casa, patio, objetos, barrio, región donde vive. Tiene importancia en cuanto es adecuado o no para el desarrollo del niño.
- **Personas:** Las personas son fuentes fundamentales de las experiencias para los niños. De cómo son las relaciones interpersonales entre cada una de ellas dependerán los comportamientos de los infantes. Así se puede analizar la labor tanto de los padres como del maestro.
- **Los Padres:** Son los más importantes, influyen en los niños de acuerdo a su personalidad, a las actitudes que manifiestan hacia ellos sobre la base de experiencias socio culturales y personales.
- **Hechos:** Todo evento que ocurre con el niño o a su alrededor, que el presencia o es parte, puede ser la causa de modificaciones en la conducta: accidentes, enfermedades, nacimiento de hermanos, fallecimiento de seres queridos son experiencias de un valor particular, y especialmente, el divorcio o separación de sus padres constituye un factor de gran relevancia para la manifestación de una conducta inadecuada.

Frente a lo señalado se observa la necesidad de que los maestros, asuman la responsabilidad de prestar apoyo a las familias, para lo cual es indispensable la permanente comunicación e interacción constante entre familia y escuela mientras dure el proceso de asimilación y hasta que el niño encauce su conducta.

Según Romero (2005). Estudios preliminares muestran que los profesores detectan cambios conductuales y académicos en los hijos de familias de un solo padre. Por una parte reconocen que estos infantes suelen ser más hábiles en su parte emocional y por otra, suelen presentar dificultades de adaptación social e incluso problemas de comportamiento. (p. 39)

Comunicación

Según Garcés Zambrano Mayra (2012) cita a Gusdorf que expresa:

El pensamiento de George Gusdorf nos introduce en el tema de la comunicación humana, se presenta aquí al hombre como el principal agente del desarrollo de la comunicación. Desde los tiempos remotos, el hombre sintió la necesidad de expandirse, de comunicarse y traspasar fronteras; por eso surgen: la hoguera en la cima de la montaña, los tambores, las señales óptico – acústicas, los juglares o narradores de hazañas o de acciones bélicas y muchas otras formas. (p. 20)

Al crecer la civilización y hacerse poderosa, sobrevino la necesidad de crear nuevos medios, consonantes con ese desarrollo. Poco a poco, surgieron: la imprenta, el alfabeto Morse, el Telégrafo, la radio, el radar, la televisión, prensa y hasta el Internet (Red de Redes).

Actualmente, gracias al acelerado avance tecnológico podemos ver cómo las cámaras de televisión o de cine van a los confines del universo para ofrecernos información sobre los acontecimientos más resaltantes en el mismo momento en que se producen.

Etimológicamente, la palabra comunicación se refiere a común-acción.

En este sentido, proponemos entender la comunicación como la coordinación de acciones. Así la comunicación será más que el intercambio de información.

En este contexto, podemos señalar que los seres humanos son seres comunicantes que dependen críticamente de su capacidad para comunicar con el fin de afrontar las demandas de la vida en una sociedad compleja.

Familia

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primaria, mediante vínculos consanguíneos, donde se establece una serie de lazos

afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas, se afianzan valores, creencias y costumbres.

Según **LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS**. (1990). “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (p. 89).

En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores etapas de su existencia.

Según Satir Virginia (1991) considera que la familia tradicional es:

Se podría decir que la familia tradicional es un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde se puede recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos al mundo exterior, sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito. (p. 42)

Un mito por las condiciones y relaciones que se establecen en el grupo familiar, derivado principalmente de la cultura de valores y los hábitos de conducta, o los patrones familiares en que se han acostumbrado a vivir.

Familia funcional

Gómez (2001). “Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas”. (p.45).

Cuando se habla de familias funcionales se podría mencionar estas características que la describen de una mejor forma:

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles.
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.

Los padres no son infalibles ni todos poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones.

Familia Disfuncional

Gómez (2001). “Las familias disfuncionales se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto-limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos”. (p. 47).

Muchas veces se escucha la frase "familia disfuncional", y surge la duda, ¿Cómo se puede saber si somos parte de una familia disfuncional? Por lo que es más sencillo usar otra palabra como "inoperante"; "anómala"; o “defectuosa”; porque aun con todo que puede tener un hogar, a diario se contribuye con la ausencia del calor humano y la salud de la familia, a pesar de las mejores intenciones, se les limita en su vigor al negarle la oportunidad al éxito que tanto se desea o se dice tener.

Cuando se habla de familias disfuncionales se podrían mencionar estas características que la describen de una mejor forma:

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores

se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.

- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.
- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.

Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo

Actitud

Según el criterio de Morales (2006), la actitud es considerada como “una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa y de alguna manera medible”. (Pág. 24)

Según el Portal Educativo, TIPOSDE.ORG (2013) describe a los tipos de actitudes como:

Una actitud es una posibilidad de contestación a alguien o a algo aprendida y aunque relativamente permanente, el ser humano es capaz de modificarlas, para cambiar el rumbo de su vida, ya que la actitud, es una característica muy importante del ser, solo hace falta transformar el punto de vista que se tiene de determinadas cosas o acciones. Se trata de una continuidad de afirmaciones, de conductas hacia las personas, de emociones, ideales, temas explícitos, aprendidos a través de la experiencia y del grado educativo que posea cada individuo. Los factores genéticos también cumplen un rol importante en las actitudes de la persona. (pp. 1)

Se pueden distinguir solo tres clases de actitud; la actitud positiva, la neutral y la negativa. Las mismas que generan actitudes intermedias y únicas.

Negativa

Absolutamente todas las actividades o labores que efectúan o plantean, se encuentran (según esta actitud) rociados de desperfectos, que este tipo de personas son expertas en descubrir.

Pasiva

Dentro de un grupo es fácil de identificar, siempre prefiere pasar desapercibida, sin realizar ningún tipo de esfuerzo que signifique alcanzar algún fin.

Reactiva

A este tipo de sujetos les encanta seguir reglas predeterminadas, por lo que realizan su trabajo como mejor lo consiguen, pero siempre están a la expectativa de aceptar mandatos con instrucciones explícitas. Tienen muy poca capacidad de seguridad e iniciativa, asumiendo como consumación de sus tareas, la limitación instaurada por él mismo de solo limitarse a desempeñar trabajo para lograr su objetivo y la sensación de sentirse útil como persona.

Proactiva

Este tipo de actitud se observa en un individuo motivado en concretar el propósito de alcanzar los objetivos anhelados, tanto en el ámbito laboral, como en relación a sus objetivos personales. Siempre encuentra soluciones a inconvenientes, nada lo frena. Esta motivación lo lleva a tomar iniciativa y realizar acciones sin que nadie se lo tenga que comunicar (ej. un jefe).

Colaboradora

Se lo conoce como una persona que siempre se encuentra motivada y dispuesta a ayudar, en lo que sea necesario para conseguir la conclusión de sus objetivos, desde el primer momento que se le presente. Se la observa en un plano más alejado, siempre detrás de un empleado principal, en un plano de tipo secundario.

Hipótesis

La Educación Cívica influye significativamente en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Club de Leones”.

Señalamiento de variables

Variable Independiente

Educación Cívica

Variable Dependiente

Desarrollo Social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuanti-cualitativa. Cualitativa porque es naturista, participativa, humanista e interpretativa. Es cuantitativa porque es normativa, explicativa y realista.

Tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Sera cuantitativa además porque se aplican técnicas investigativas como la encuesta y la observación de los cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos, interpretables y cualitativos porque de estos datos se realiza un análisis cruzando con la información del marco teórico.

Modalidad de la Investigación

El diseño de la investigación responde a dos modalidades:

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la cívica y la sociedad, basándose en documentos de fuentes primarios como libros, revistas, internet, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen, obteniendo la información directa de la Escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en esta modalidad de investigación toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigadas. La investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema poco investigado o desconocido en un contexto.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa requiere de conocimientos suficientes tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios caracteriza a una comunidad y distribuye datos de dos variables consideradas.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructuradas analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado.

Evalúa las variaciones de comportamientos de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

Población y Muestra

La población en estudio es de 43 niños de la institución.

Cuadro No. 1: Población y Muestra

Poblaciones	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	43	100%
Total	43	100%

Elaborado por: Martha Mayorga

Ya que la población es pequeña y se puede acceder a ella sin restricciones, entonces se trabajará con toda la población.

Cuadro No. 2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE. EDUCACIÓN CÍVICA

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La Educación Cívica es la ciencia social que involucra al individuo con el desarrollo integral de su Patria, partiendo de la Formación en Valores tanto morales como cívicos en la familia, desarrollando el Civismo, fortaleciendo la identidad nacional amparada por las leyes, en cumplimiento de Deberes y Derechos, todo esto en pos de lograr una Educación Integral de los individuos.	Formación en Valores	Respeto	¿Demuestra respeto hacia su entorno y sus pares?	Observación Fichas de Observación
	Valores morales y cívicos en la familia	Honestidad	¿Demuestra honestidad en sus acciones?	
	Civismo	Responsabilidad	¿Es responsable de sus tareas diariamente?	
	Fortalecimiento de la identidad nacional	Empatía	¿Es tolerante con sus compañeros?	
	Deberes y Derechos	Solidaridad	¿Demuestra solidaridad con respecto a su entorno?	
	Educación Integral	Lealtad	¿Coopera y le gustan las actividades cívicas?	

Elaborado por: Martha Mayorga

Cuadro No. 3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE. DESARROLLO SOCIAL

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Se refiere al desarrollo de la actitud humana basada en una adecuada comunicación al interior de la familia, al ser ésta el núcleo fundamental de la sociedad debe formar la conducta y la personalidad de los individuos en pos de una evolución o cambio positivo de la sociedad.	Actitud	Negativa Pasiva Reactiva Proactiva Colaboradora	¿Coopera y le gustan las actividades cívicas?	Observación Ficha de Observación
	Comunicación	Códigos Verbales o Escritos	¿No respeta a las figuras de autoridad?	
	Familia	Tipos de Familia Factores Intrínsecos y Extrínsecos	¿Pide disculpas cuando comete algún error?	
	Conducta	Relaciones Personales	¿Es responsable de sus tareas diariamente?	
	Personalidad		¿Demuestra respeto hacia su entorno y sus pares?	

Elaborado por: Martha Mayorga

Técnicas e Instrumentos

La Observación.

Dirigido a los niños del primer año de educación básica de la escuela “Club de Leones”.

Su instrumento es la ficha de la observación que permitió registrar y confrontar con verdades generales, es planificada, permite comprobación y controles e información sobre la moral, la ética y el desarrollo social de los niños.

Validez y confiabilidad

La validez está determinada a través de juicios de expertos en las perspectivas de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

Plan para la Recolección de Información

Este contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos de la investigación.

Cuadro No. 4:

Plan de Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	<p>Par alcanzar los objetivos de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los fundamentos teóricos existentes sobre Educación Cívica y desarrollo social. • Identificar en qué nivel se aplica la asignatura formación ciudadana en la escuela • Evaluar el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad. • Plantear una alternativa de solución al problema detectado.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La educación cívica y el desarrollo social
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Maestros, padres de familia niños y niñas.
5. ¿A quiénes?-	Los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
6.- ¿Cuándo?	Durante el periodo escolar 2013 – 2014
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo?	Observación directa
¿Qué técnicas de recolección?	

10.- ¿Con qué?	Fichas de observación
----------------	-----------------------

Elaborado por: Martha Mayorga.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de observación a los niños

Objetivo: Verificar aspectos sobre educación cívica y el desarrollo social en los niños.

1. ¿Demuestra respeto hacia su entorno y sus compañeros?

Cuadro No. 5: Respeta su entorno

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	30%
Nunca	7	17%
A veces	23	53%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga

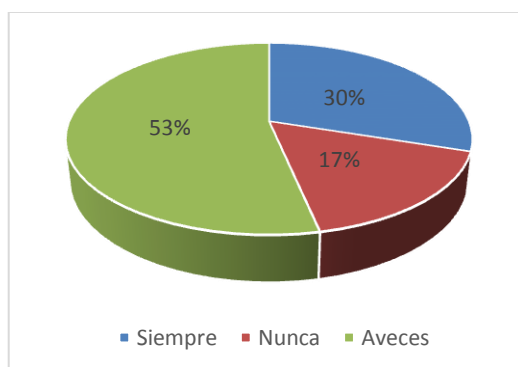


Gráfico No. 5 Respeta su entorno

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 30% de los niños observados demuestran respeto hacia su entorno y sus pares siempre, mientras que el 17% nunca lo hace, y el 53% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que los niños y las niñas no demuestran respeto hacia su entorno y sus pares, creando un ambiente irreverente, esta manifestación se presenta en los niños que asimilan el irrespeto generado en su entorno y por ende expresado en su habitud educacional.

2. ¿Es responsable de sus tareas diariamente?

Cuadro No. 6: Es responsable en sus tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	33%
Nunca	0	0%
A veces	29	67%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

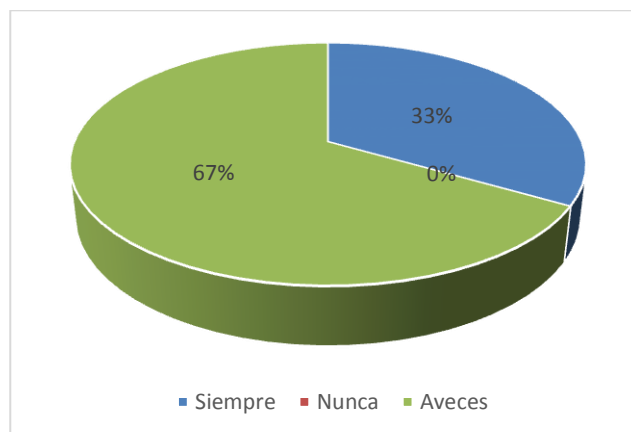


Grafico No. 6 Es responsable en sus tareas

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 33% de los niños observados son responsables de sus tareas diariamente siempre, mientras que el 0% nunca lo hace, y el 67% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante que existan niños que no son responsables de sus tareas diariamente y no cumplan con las tareas diarias lo que nos da un indicio de que no hay control de parte de sus padres o apoderados.

3. ¿Demuestra honestidad en sus acciones?

Cuadro No. 7: Demuestra honestidad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	48%
Nunca	0	0%
A veces	22	52%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

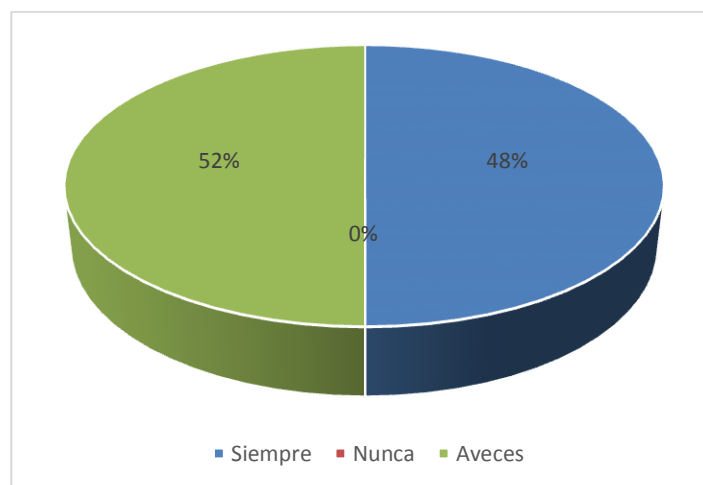


Gráfico No. 7 Demuestra honestidad

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 48% de los niños observados son honestos siempre mientras que el 0% nunca, y el 52% son honestos a veces.

Por lo que se puede determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños sean más honestos y compartan sanamente el ambiente en donde se encuentran.

4. ¿Es tolerante con sus compañeros?

Cuadro No. 8: Es tolerante.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Nunca	4	8%
A veces	32	75%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

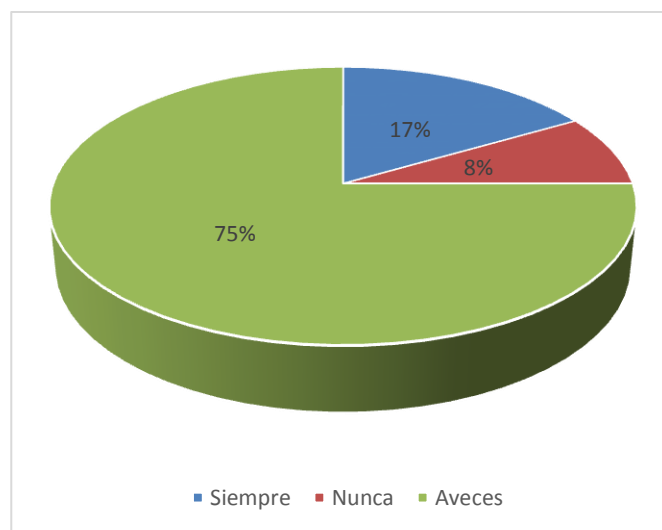


Grafico No. 8 Es tolerante

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 17% de los niños observados son tolerantes siempre, mientras que el 8% nunca lo hace, y el 75% lo hace a veces.

Con este análisis se interpreta que en un significativo porcentaje los niños no son tolerantes, piensan que no son capaces de lo que se les está pidiendo que realicen, no son seguros de ellos mismos tienen baja autoestima ya que no se les inculca valores.

5. ¿Demuestra solidaridad con respecto a su entorno?

Cuadro No. 9: Demuestra Solidaridad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	37%
Nunca	6	13%
A veces	21	50%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

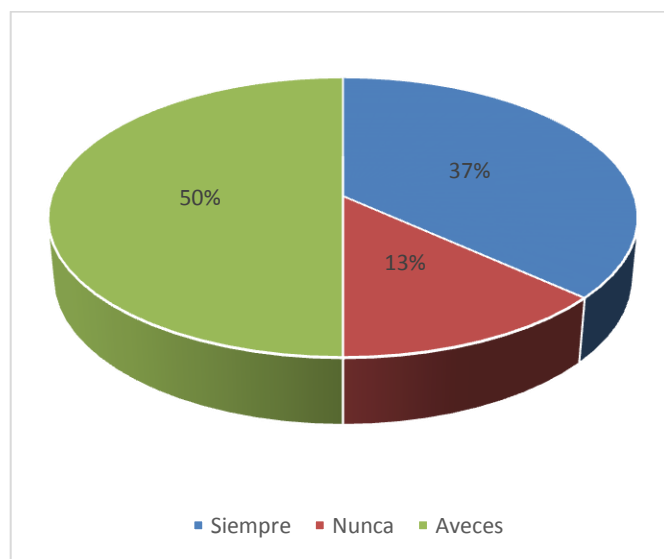


Gráfico No. 9 Demuestra Solidaridad

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 22% de los niños observados son solidarios siempre, mientras que el 8% nunca lo hace, y el 30% lo hace a veces.

Preocupa sobre manera que la mayoría de los niños presenten una conducta nada solidaria, como habito ya que esto ratifica la influencia que ejerce el entorno de una familia disfuncional lo que a futuro crearía jóvenes egoístas con su entorno y consigo mismo.

6. ¿Acepta con facilidad las decisiones mayoritarias?

Cuadro No. 10: Acepta las decisiones mayoritarias

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	40%
Nunca	1	3%
A veces	25	57%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

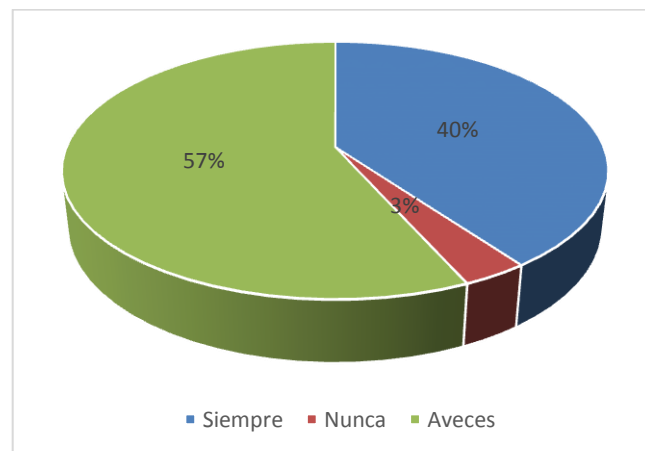


Gráfico No. 10 Acepta las decisiones mayoritarias

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 40% de los niños observados aceptan las decisiones de la mayoría siempre, mientras que el 3% nunca lo hacen, y el 57% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante que, la mayoría de los niños consideran el concepto de democracia social de manera errónea ya que imitan a los adultos, pero sin conciencia ya que no han aprendido que en democracia la decisión de la mayoría es la elegida, esto alterara su conducta de manera negativa cuando se trate de decisiones importantes.

7. ¿Cumple las tareas asignadas con agrado en el aula?

Cuadro No. 11: Cumple las tareas asignadas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	40%
Nunca	1	3%
A veces	25	57%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

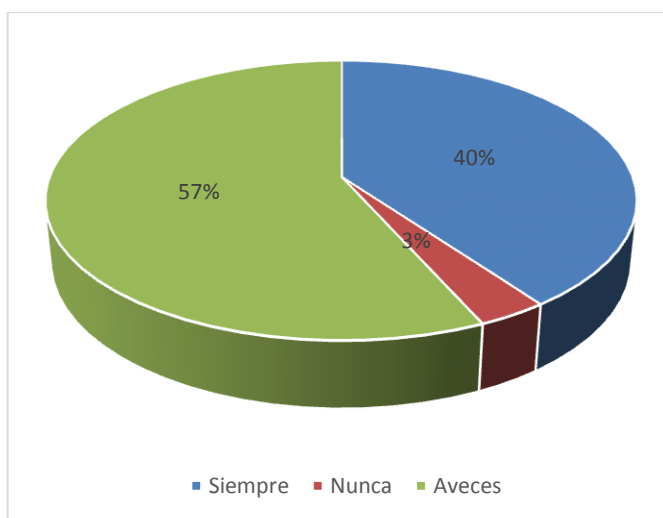


Gráfico No. 11 Cumple las tareas asignadas

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 40% de los niños observados cumplen con las tareas asignadas con agrado en el aula siempre, mientras que el 3% nunca lo hace, y el 57% lo hace a veces.

Por lo que se puede determinar que se debe crear hábitos de orden desde pequeños de diversas maneras, la más importante y notoria la del ejemplo que brindan sus padres realizando la actividad junto con sus hijos, y no simplemente recomendando, equívocamente o solo ordenando y excluyéndose de la actividad, el niño de a poco ira adquiriendo responsabilidades y se podrá observar cómo va siendo más obediente.

8. ¿No respeta a las figuras de autoridad?

Cuadro No. 12: No respeta a las figuras de autoridad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	67%
Nunca	0	0%
A veces	14	33%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

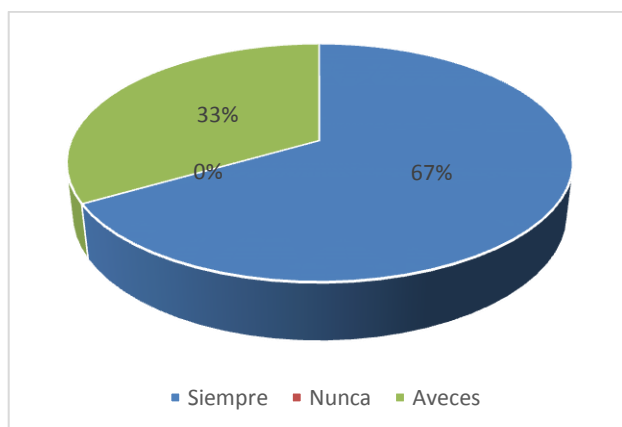


Gráfico No. 12 No respeta a las figuras de autoridad

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 40% de los niños observados no respetan a las autoridades siempre, mientras que el 0% nunca lo hace, y el 20% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que, los niños no muestran respeto hacia las autoridades o personas mayores de una manera espontánea ya que están acostumbrados a escuchar gritos y amenazas de parte de sus tutores.

9. ¿Pide disculpas cuando comete error?

Cuadro No. 13: Pide disculpas cuando comete errores.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	25%
Nunca	21	50%
A veces	11	25%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

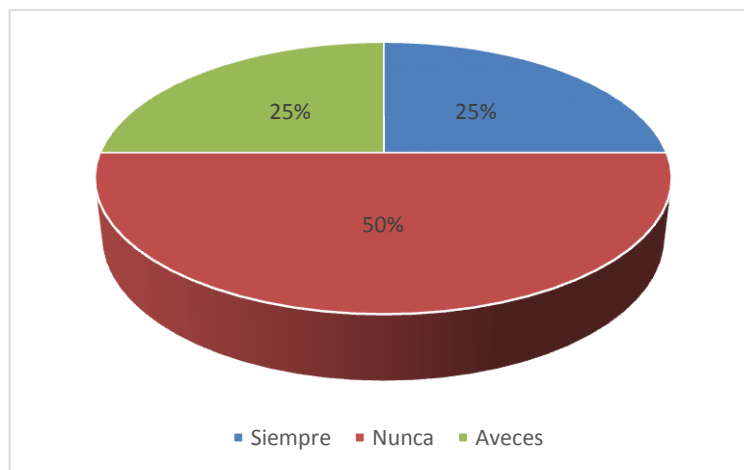


Gráfico No. 13 Pide disculpas cuando comete errores

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 25% de los niños observados piden disculpas cuando cometen algún error siempre, mientras que el 50% nunca lo hace, y el 25% lo hace a veces.

Considerando los resultados obtenidos es de relevancia el comportamiento nada cortés y educado de los niños, al no disculparse cuando realizan algún acto inadecuado, esto obviamente se debe a la falta de educación en valores por parte de su entorno familiar.

10. ¿Se acompleja en frente de sus compañeros?

Cuadro No. 14: Se acompleja frente a sus compañeros.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Nunca	1	3%
A veces	35	80%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

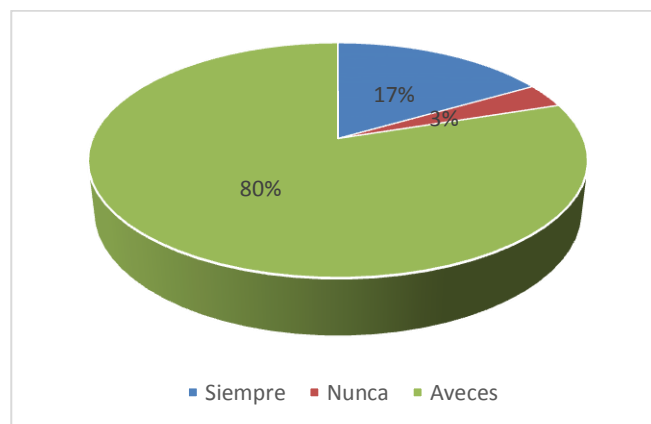


Gráfico No. 14 Se acompleja frente a sus compañeros

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 17% de los niños observados se acomplejan frente a sus compañeros siempre, mientras que el 3% nunca lo hace, y el 80% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante, que a los niños les dé recelo o se acomplejen en un entorno diferente al que están acostumbrados a residir, es indispensable fomentar la integración con sus compañeros, crear ambientes para interactuar con ellos y actividades de socialización lo que les ayudará a relacionarse con más soltura y sin miedos a ser corregidos por los padres constantemente.

11. ¿Coopera y le gusta las actividades cívicas?

Cuadro No. 15: Participación en actividades cívicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Nunca	2	5%
A veces	34	78%
Total:	43	100,00%

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Martha Mayorga.

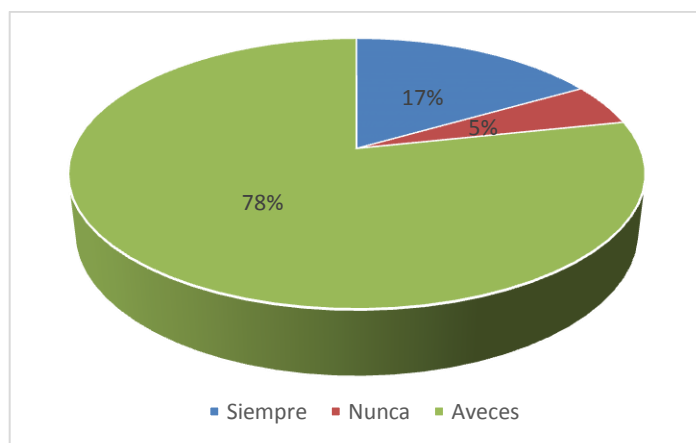


Gráfico No. 15 Participación en actividades cívicas

Fuente: Observación directa

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 17% de los niños observados coopera y le gusta las actividades cívicas siempre, mientras que el 5% nunca lo hace, y el 78% lo hace a veces.

De acuerdo al porcentaje se determina que es preocupante, los niños no se sientan a gusto cuando se trata de participar en eventos cívicos se debe a que los valores cívicos proveniente de sus hogares, no tienen asentamientos sólidos quizá porque los padres no lo sienten así o no los practican.

Verificación de la hipótesis

Se escoge las preguntas claves, de las observaciones que se aplicó a 43 niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones, por la importancia vinculada con la Hipótesis Nula.

Planteamiento de la hipótesis.

H₀: La Educación Cívica **no** influye en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013.

H₁.- La Educación Cívica **si** influye en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba estadística χ^2 (Ji cuadrado)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

En donde:

f_{ij} = Frecuencia observada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia.

e_{ij} = Frecuencia esperada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i)(\text{Total de la columna } j)}{\text{Tamaño de la muestra}}$$

r = Número de filas de la tabla de contingencia.

c = Número de columnas de la tabla de contingencia.

n = Tamaño de la muestra.

$(r-1)(c-1) = gl$, grados de libertad que tiene una distribución “ji cuadrado”

Finalmente, una vez que se analice la información y los datos, se procederá a la triangulación de la información, misma que servirá para establecer una teoría.

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se determina los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (4) (2)$$

$$Gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.05% de confiabilidad.

La tabla del $\chi^2 = 15,51$

Por tanto si $\chi^2 \leq \chi^2_c$, se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS

Cuadro No. 26: Frecuencias observadas estudiantes (test)

	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Demuestra respeto hacia su entorno y sus pares.	13	7	23	43
Es responsable en sus tareas diariamente.	14	0	29	43
Es honesto en sus acciones.	21	0	22	43
Acepta con facilidad las decisiones mayoritarias	17	1	25	43
Colabora y le gustan los actos cívicos.	7	2	34	43
TOTAL:	72	10	133	215

Elaborado por: Martha Mayorga

Cuadro No. 27: Cálculo del ji- cuadrado estudiantes

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	14,4	-1,4	1,96	0,14
7	2	5	25,00	12,50
23	26,6	-3,6	12,96	0,49
14	14,4	-0,4	0,16	0,01
0	2	-2	4,00	2,00
29	26,6	2,4	5,76	0,22
21	14,4	6,6	43,56	3,03

0	2	-2	4,00	2,00
22	26,6	-4,6	21,16	0,80
17	14,4	2,6	6,76	0,47
1	2	-1	1,00	0,50
25	26,6	-1,6	2,56	0,10
7	14,4	-7,4	54,76	3,80
2	2	0	0,00	0,00
34	26,6	7,4	54,76	2,06
χ^2_c				28,10

Elaborado por: Martha Mayorga

Representación Gráfica

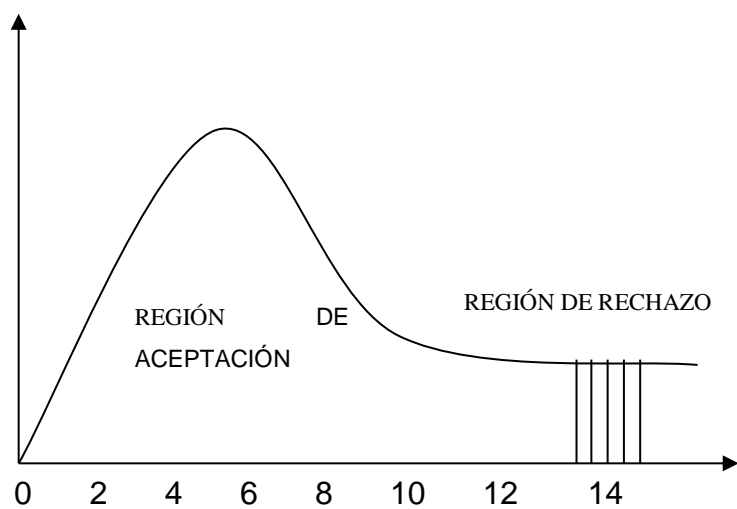


Gráfico No. 24: Campana de Gauss
Elaborado por: Martha Mayorga

Decisión:

Con 8 grados de libertad y 95% de confiabilidad $\chi^2_t = 15,51$ de acuerdo a los resultados obtenidos a las encuestas aplicadas a los Estudiantes de la escuela “Club de Leones”, $\chi^2_c = 28,10$ es decir, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula H_0 , por lo tanto se acepta la hipótesis que dice:

La Educación Cívica **si** influye en el Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Club de Leones del Cantón Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2013.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Al realizar este trabajo se concluye que la educación cívica si influye de manera significativa en el desarrollo social de los niños que adquieren hábitos y complejos innecesarios que afectan sus relaciones interpersonales.
- En el análisis realizado se puede concluir que el impacto por la falta de la educación cívica a hora formación ciudadana en los niños investigados es alarmante, la familia a pesar de ser reconocida como el lugar privilegiado

para el desarrollo de los valores en los niños, ya no asegura las funciones de asistencia y guía de la que en otros tiempos se encargaba, sus funciones están cambiando y se está debilitando en su estructura debido a la carencia de principios cívicos en el hogar a causa de los cambios sociales y en las instituciones educativas por la reforma curricular.

- Al evaluar el desarrollo en el área social en los niños se detectó que presentan una serie de dificultades tales como: irresponsabilidad, impuntualidad, dificultades para aceptar las decisiones por mayoría, malos hábitos y lo más irrelevante la falta de entusiasmo en los actos cívicos que deben ser atendidos a la brevedad ya que sus consecuencias en su vida futura pueden ser fatales.

Recomendaciones

- Realizar charlas a los padres de familia sobre las dificultades que se presentan en el desarrollo social de los niños a causa de la ausencia de orientación en la formación ciudadana.
- Promover en la comunidad educativa sobre la concientización de una educación y formación ciudadana adecuada, y su importancia en el desarrollo social de los niños a través de campañas masivas sobre este tema.
- Fomentar acciones de integración con la comunidad educativa para fortalecer el área social de los niños, mejorando la impuntualidad, sus

responsabilidades y desarrollando su interés y aplicación de todo lo que encierra la educación cívica.

- Plantear una guía para padres de familia o representantes legales en el fortalecimiento de valores cívicos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

“Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana, en los niños de 5 años de edad de la escuela de educación básica Club de Leones”.

Datos Informativos:

Nombre de la institución:	Escuela Club de Leones
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Constantino Fernández (San Francisco)
Beneficiarios:	Niños de 5 años de edad
Dirección:	Vía Antenas del Pilishurco

Antecedentes:

Luego de la investigación realizada, se determinó que en la escuela “Club de Leones”, no existe un programa de concienciación sobre los valores cívicos, que fortalezca la formación ciudadana y permita prevenir los daños prematuros en el desarrollo social de los niños.

La escuela “Club de Leones”, cuenta con 43 alumnos de 5 años de edad, de la parroquia Constantino Fernández, Caserío San Francisco, cantón Ambato provincia de Tungurahua, es una escuela de la escala rural. La población es considerada rural, el desarrollo social de acuerdo al medio es normal suscrito hacia el medio nacional, sus ingresos económicos son bajos en promedio, por lo que su calidad de vida refleja su condición.

El Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana, en los niños de 5 años de edad al momento, es importante por lo tanto tiene que aplicarse.

La familia constituye el eje principal de la sociedad, donde cada persona necesita sentirse respetada y respetable; es por ello necesario brindar a los hijos, un plan de educación ciudadana sólido y un camino para alcanzar su destino ansiado, dejando que sean personas independientes, seguras de sí mismas con valores y principios, creando un nivel de sociabilidad adecuado y estable.

La propuesta, denominada "Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana" responde a las necesidades y expectativas de la

familia y el resto de la comunidad educativa, expresadas en la investigación de campo realizada en dicha institución la misma que luego de la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, se propone un conjunto de actividades diarias que ayuden a estrechar la relación padres-hijos, a reconocer que es valioso el tiempo con sus pequeños, sus necesidades; la socialización diaria y el ejemplo que se les brinde.

Misión

Potenciar la formación ciudadana como medio de vinculación a la comunidad, estableciendo como misión compartida, el desarrollo del conocimiento científico mediante la Investigación, Docencia y Difusión, formando los recursos humanos para la instrucción adecuada y planificada, orientados a satisfacer las necesidades sociales de la comunidad.

Visión

Se debe pensar en el desarrollo de lineamientos estratégicos que nos vinculen socialmente con las comunidades y a través del establecimiento de marcos de cooperación realizar trabajos con los Centros Sociales, Municipios, Consultores y sectores de Educación pre-escolar y escolar.

Justificación

La sociedad y las comunidades se encuentran en período crítico para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica de valores y formación ciudadana.

En contraste la niñez se desenvuelve en un medio carente de valores; los adultos los coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes.

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Diariamente sienten la acción de una relación sin responsabilidades, obligaciones y derechos, que los obliga en su diario vivir a permanecer en un mundo de injusticias, donde tienen que sacrificar sus propios valores, esto lleva a que los niños pierdan su propia identidad y el derecho a tener una libre personalidad.

Al conocer la importancia de la formación ciudadana en los primeros años de educación del niño, se propone a todos un programa de actividades que ayuden a potencializar esta formación por medio de los valores, en los niños de 5 años de edad como base para el proceso de crecimiento y adaptación social.

Al aplicar actividades correctas para fomentar la formación ciudadana, utilizando los valores se logra que el niño tenga cambios de conducta necesarios y positivos. Es decir sienta la necesidad de aprender. Aprender es la ocupación más importante del ser humano, la gran tarea de la niñez, y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida.

Los beneficiarios directos serán los niños ya que ellos en el futuro no tendrán dificultades en su entorno social ya que prevalecerá su formación.

La propuesta de la investigadora está dirigida a la comunidad educativa los que a futuro serán los guías de este proceso.

De los resultados obtenidos, de la interpretación y análisis de datos, se considera necesaria la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a potencializar la Formación Ciudadana e inculquen valores en los niños de 5 años de edad, y en los demás miembros de la comunidad educativa que conforman la escuela “Club de Leones”.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una Guía en Educación de Valores para fortalecer la formación ciudadana en los niños de 5 años de edad de la escuela “Club de Leones”.

Objetivos Específicos

1. Aplicar actividades educativas-motivacionales para el fortalecimiento de la formación ciudadana de hijos y representados.
2. Socializar la guía sobre el fortalecimiento de la formación ciudadana mediante la educación en valores para los niños
3. Evaluar el desarrollo de la guía través de charlas al interior del centro educativo.

Análisis de Factibilidad

En la presente propuesta se han tomado en consideración los siguientes factores de viabilidad:

Organizacional

En la institución se cuenta con la colaboración de todos sus miembros en general, ya que es el anhelo surgir y hacer surgir a los niños ante una sociedad competitiva.

Ambiental

Geográficamente se cuenta con una infraestructura adecuada la misma que permite trabajar con libertad y seguridad, sobre todo porque el contacto con la naturaleza ayuda a desarrollar mejores comportamientos sociales.

Rentabilidad social

La propuesta es factible de realización porque toda la comunidad educativa, está inmersa en este proceso de transformación.

Factor Socioeconómico

Investigadores británicos han evaluado y establecido una relación directa entre privación social y valores.

El nivel socioeconómico ha sido el factor social más estudiado por la comunidad científica en relación a los valores y otras patologías comportamentales. Existen revisiones que concluyen en que la indisciplina tiene una mayor prevalencia en niños escolares de familias de menor estrato socioeconómico.

Legal

La factibilidad legal está plenamente garantizada al considerar y ampararse en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 4.- Garantice a los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente agradable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Equidad de género

En lo relacionado a la equidad de género la factibilidad es evidente por cuanto la capacitación beneficiara a niñas, niños, madres, padres, tutoras y tutores.

Fundamentación teórica

Guía Didáctica

La guía didáctica dentro del campo educativo orienta la participación de una serie de mediadores/as que intervienen dentro de una propuesta, el mismo que tiene efecto multiplicador, bajo la orientación de ser una propuesta de acciones direccionadas a cumplir una finalidad.

Es importante valorar acerca de la conceptualización de Guía Didáctica manifestada por García, A (2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p. 241)

Diríamos que para cumplir con la finalidad de una guía didáctica y dentro de un proceso de evaluación, se debe llegar necesariamente a un intercambio dinámico de experiencias adquiridas dentro del proceso de aplicación de la guía.

Mercer (1998) la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. (p. 195)

Entonces la guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje. Guía didáctica, modelo pedagógico, interacción, comprensión, textos convencionales, estrategias didácticas.

A la guía didáctica se le introduce un nuevo concepto; el de “Material Educativo”, en tanto y en cuanto: orienta, motiva y conduce al estudiante paso a paso en el aprendizaje.

Castillo (1999) afirma que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base. (p. 90)

Estos criterios nos permite sostener que la guía didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Es importante señalar algunas características que debe contener una guía didáctica, entre otras, las siguientes:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

Valores

El gran desafío de cualquier iniciativa de promoción en valores es transferir mayor poder a las comunidades y sus miembros, de manera que puedan asumir la toma de decisiones en relación al bienestar.

Para el éxito de las estrategias de promoción es clave contar con comunidades que no sólo colaboren, si no que participen, generando iniciativas y ejerciendo liderazgos.

Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural.

Báxter (2003) expresa que: “Los valores, son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias o los grupos sociales, las cosas o ideas con la cual adquiere conocimiento, aprecio y aceptación”. (p. 29)

Valores morales

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente.

Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Humildad

Es la cualidad de ser modesto y respetuoso.

La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

Honradez

La honradez se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Bondad

Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

Amistad

La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica, relacionales y estilos de apego.

Valores cívicos

Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar.

Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones y a que si no es así, muchos de estos valores se perderán, y el civismo en la comunidad no existiría. Los valores cívicos en todo momento deben ser respetados, ya que si no es así puede que se transformen y pierdan respeto y autoridad. Lo cual conllevaría a un desorden social.

Paz

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

Responsabilidad

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

Dignidad

La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

Libertad

La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

Justicia

La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

GUÍA DE APLICACIÓN DE VALORES



Fuente: www.dreamstim.com

**“Guía en educación de valores para fortalecer
la formación ciudadana, en los niños de 5 años
de edad de la escuela de educación básica Club
de Leones”**

AUTORA: Lcda. Martha Rosario Mayorga Parra

2015

INDICACIONES DE USO

Para que los maestros obtengan buenos resultados en el uso de la presente guía, se recomienda que sigan estas indicaciones:

1. Lea detenidamente la presentación de la guía, reflexione sobre la importancia de la aplicación de valores para el fortalecimiento de la formación ciudadana.
2. Ponga atención en la estructura y las partes que conforman la guía para tener una visión general del contenido de este material.
3. Cada una de las actividades didácticas corresponden a un valor y se conforman con los siguientes elementos: Objetivo, destreza, técnica, concepto del valor, actividad a desarrollarse y autoevaluación.
4. Lea detenidamente el objetivo de la actividad y dialogue con los alumnos sobre el concepto. Si es necesario busca en un diccionario las palabras que no conozca.
5. Observe con atención el esquema de los contenidos temáticos de la actividad, de esta manera podrá darse cuenta de los conocimientos necesarios que debe impartir para aplicar la técnica correspondiente.
6. En cada una de las láminas encontrará actividades de aprendizaje que debe realizar para fortalecer los conocimientos técnicos, morales y cívicos.
7. Es necesario que realice un test de autoevaluación al término de la guía, creado según su criterio personal basado en su experiencia.
8. Se aplicara una actividad diaria por cuatro semanas.

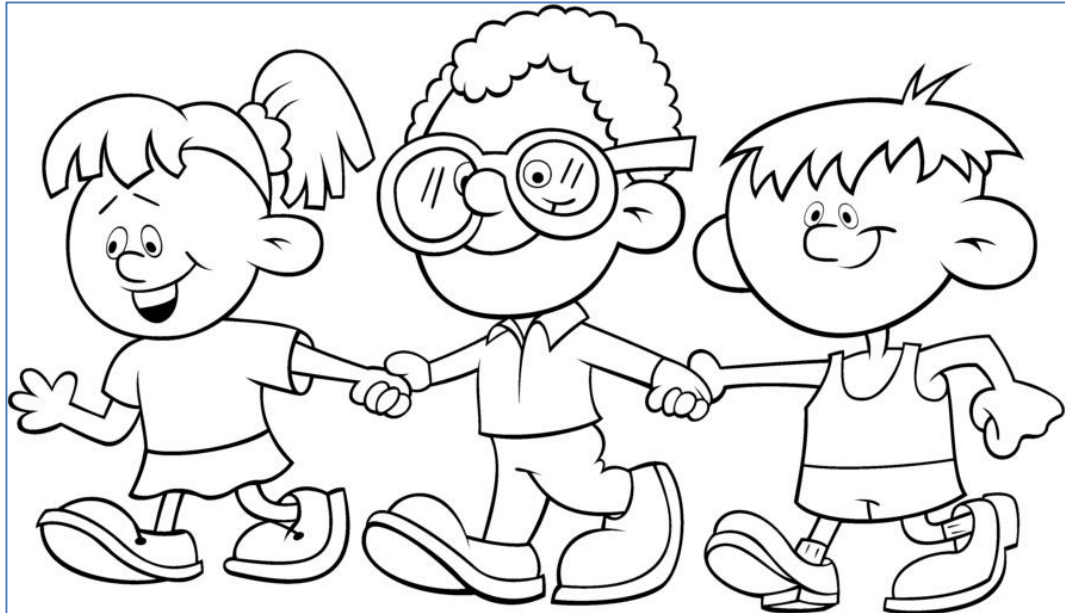
VALORES ÉTICOS Y MORALES

AMISTAD

Objetivo: Crear confianza en los niños antes de iniciar un trabajo.

Destreza: Establecer el propósito del pictograma

Técnica: Pintura



Fuente: <http://fotosdeamorconfrases.com>

CONCEPTO

La amistad es un valor que está compuesto de elementos tales como el afecto la pureza y el desinterés

ACTIVIDAD

Colorea todo el dibujo y practica la amistad diariamente, puedes dactilar libremente con acuarelas y temperas

AMABILIDAD

Objetivo: Crear un acercamiento personal al compañero.

Destreza: Lograr despertar el interés y la creatividad en el niño(a).

Técnica: Pintura.



Fuente: <http://www.imagui.com>

CONCEPTO

Es la manera de conducirse en el trato, con humildad y mansedumbre. La persona es abordable y agradable en el trato

ACTIVIDAD

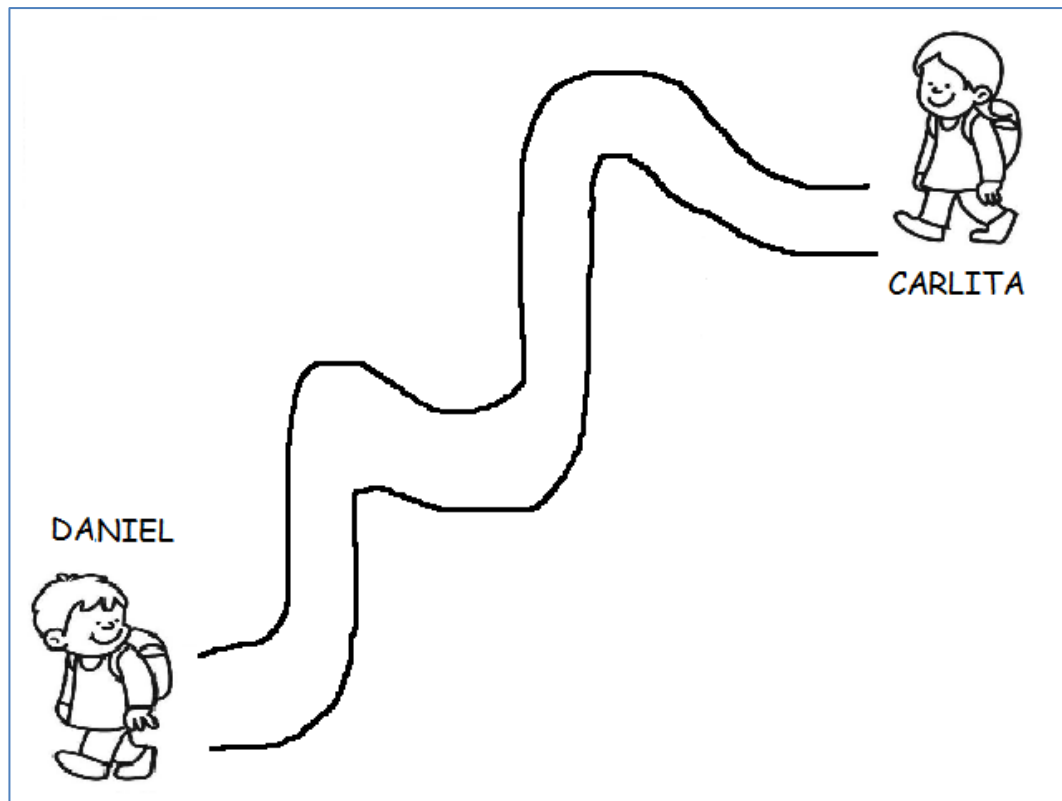
Dibuja una silla cerca de mamá, para que pueda descansar con su bebé. Y colorea el dibujo con tus colores favoritos

HONESTIDAD

Objetivo: Visualizar el punto del cual se está hablando.

Destreza: Expresar emociones y sentimientos de los niños (as).

Técnica: Bolillado y pintura.



Fuente: <http://www.conmishijos.com>

CONCEPTO

La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo no pretende aprovecharse de la inocencia de otras personas.

ACTIVIDAD

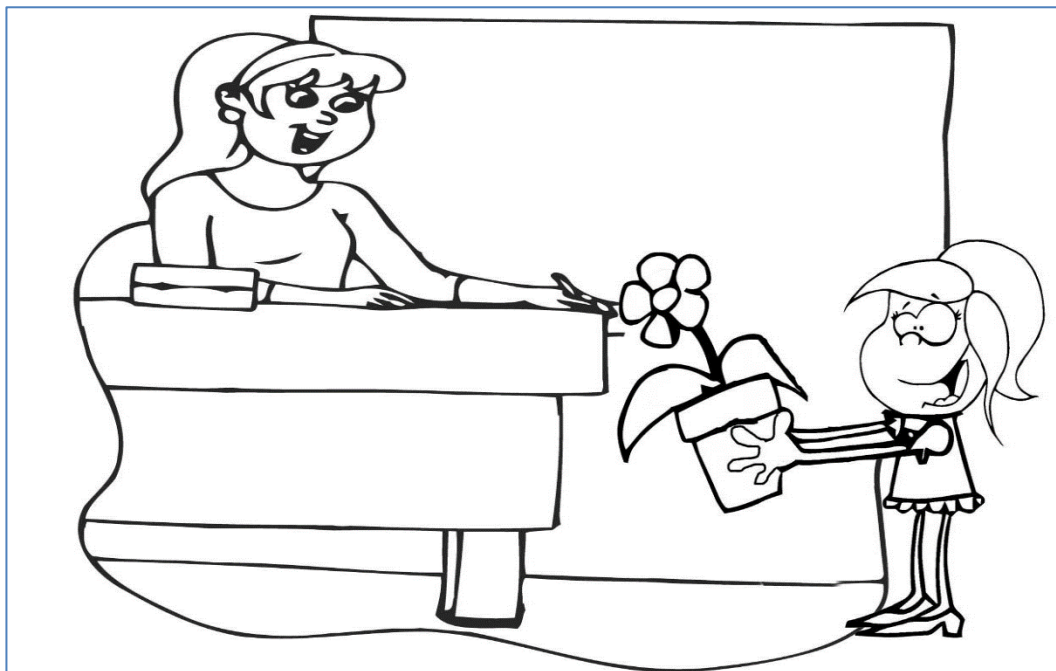
Pinta todo el dibujo y pega bolillas de papel en el camino que seguirá Carlita para devolver el dinero que se le cayó a su amigo Daniel.

GRATITUD

Objetivo: Reconocer el esfuerzo que hacen otras personas por el bienestar de otras.

Destreza: Identificar la idea del pictograma

Técnica: Pintura



Fuente: <http://www.pintarcolorear.org>

CONCEPTO

La gratitud es agradecer por todo lo que se nos brinda en la vida. Es agradecer a alguien por lo que somos.

ACTIVIDAD

Pinta el dibujo con tus colores favoritos y entrégale a tu maestro con un fuerte abrazo como muestra de gratitud.

IGUALDAD

Objetivo: Fomentar la creatividad y la necesidad de encontrar vías de solución ante un tema

Destreza: Mantener un concepto equitativo sobre las personas

Técnica: Pluviometría



Fuente: <http://www.imagui.com>

CONCEPTO.

La igualdad es no hacer diferencia de personas, es no ser racista, es considerar a todas las personas por igual.

ACTIVIDAD.

Dialoga con tu maestro sobre la igualdad de las personas, y colorea el dibujo a tu gusto, puedes salpicar temperas o acuarelas utilizando un cepillo de dientes que no utilices.

CONFI
ANZA

Objetivo: Crear un espacio de integración con los niños, considerando su opinión.

Destreza: Utilizar el contenido del texto en la vida diaria.

Técnica: Bolillado



Fuente: <http://cositasmias-miranda.blogspot.com>

CONCEPTO

La confianza no es otra cosa que sino la fe que una persona deposita en otra por la veracidad de sus actos.

ACTIVIDAD

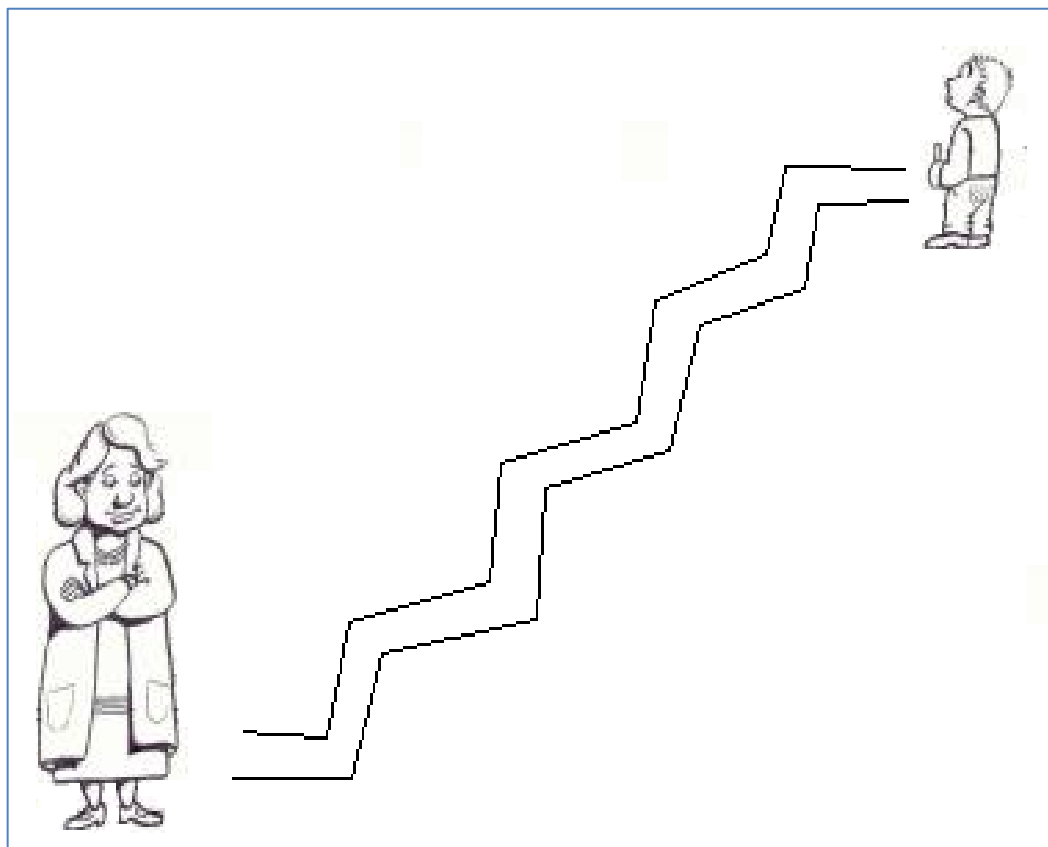
Utiliza bolillas de papel para decorar el vestido de mamá y conversa diariamente acerca de las actividades que diariamente realizas.

HONRADEZ

Objetivo: Sociabilizar un tema conjuntamente con el docente.

Destreza: Relacionar el contenido del trato con la sociedad.

Técnica: Collage



Fuente: <http://www.quierodibujos.com>

CONCEPTO

La honradez es ser correcto en nuestros actos ante las pertenencias ajenas, cuidarlas y devolverlas.

ACTIVIDAD

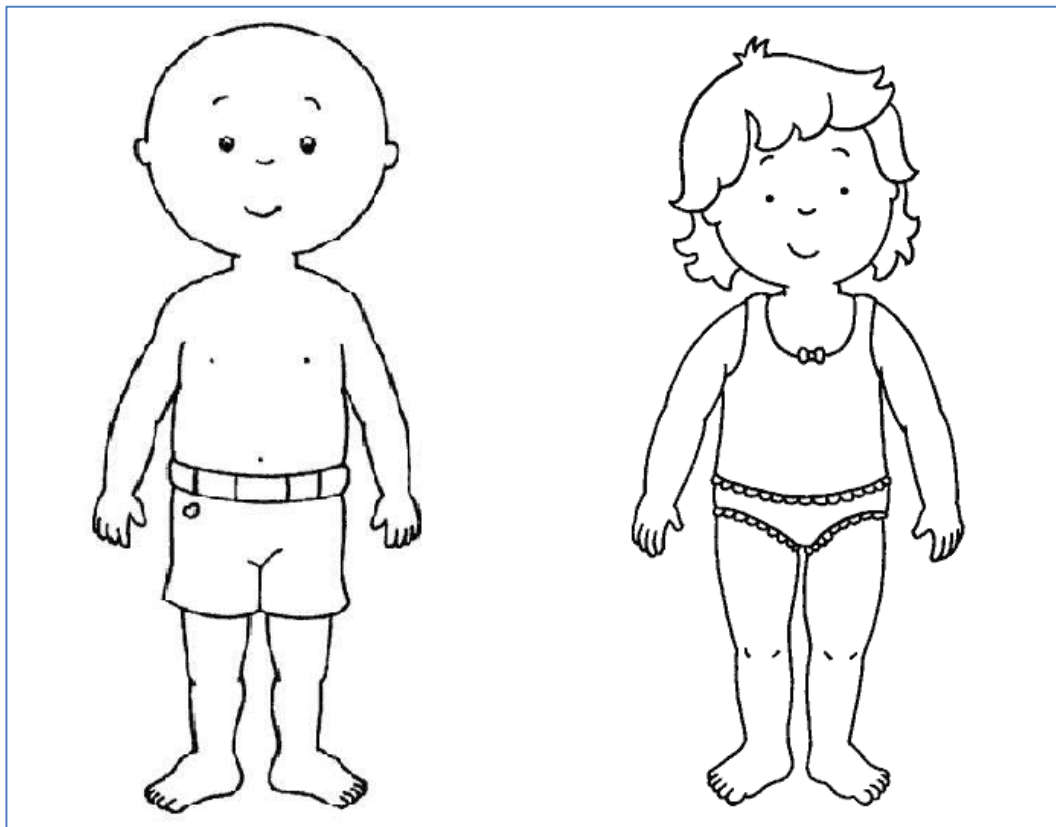
Utiliza semillas para decorar el camino que seguirá Juanito, para devolver el lápiz que se le cayó a su maestra, y colorea todo el dibujo.

AUTOESTIMA

Objetivo: Motivar a los niños a comunicar sus preferencias e inquietudes

Destreza: Relacionar el pictograma en la vida diaria

Técnica: Collage



Fuente: <http://www.imagui.com>

CONCEPTO

Es acrecentar el valor personal creyendo en uno mismo y en lo que nos rodea. Nos hace sentir orgullosos.

ACTIVIDAD

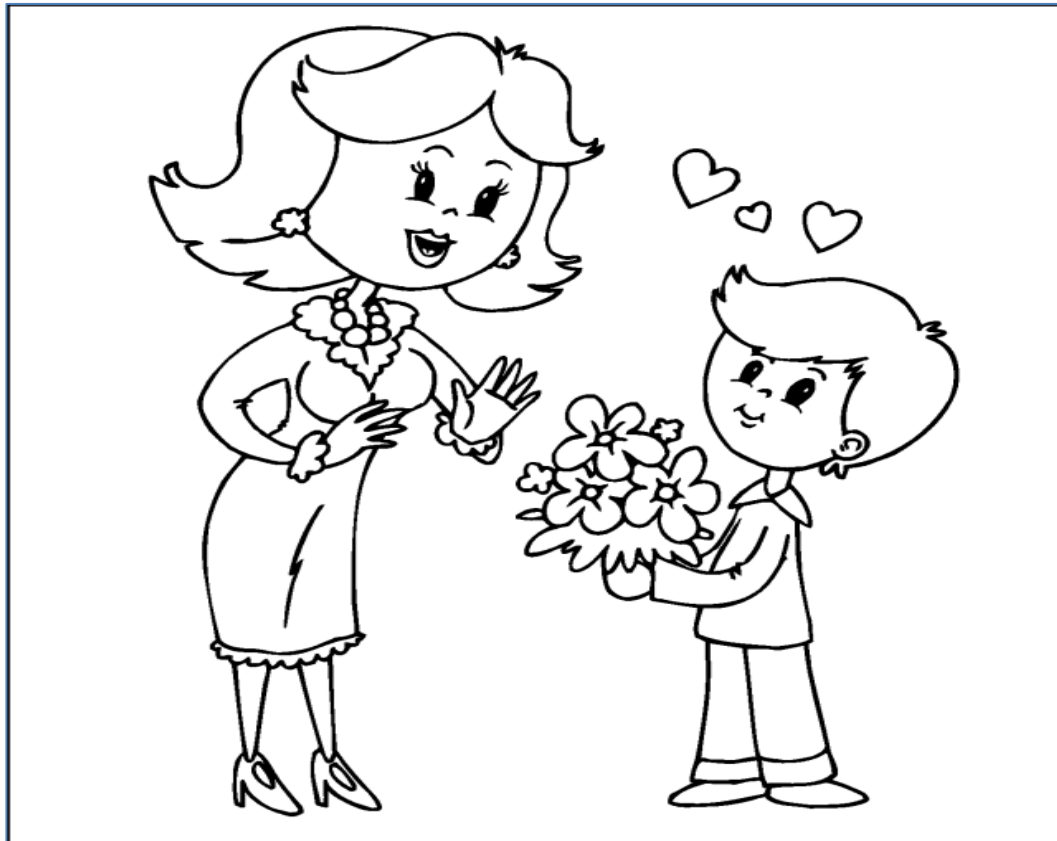
Utiliza papel o retazos de tela para diseñarte tu propia ropa y te puedes vestir a tu gusto, los niños vestirán al niño y las niñas a la niña o viceversa.

AFEECTO

Objetivo: Ayudar al niño a desarrollar su forma de expresar ante las personas.

Destreza: Expresar emociones y sentimientos dentro y fuera de la institución educativa.

Técnica: Pintura



Fuente: <http://www.mujeresfemeninas.com>

CONCEPTO

El afecto es querer a algún ser viviente, sea familiar o no sin perjuicio alguno.

ACTIVIDAD

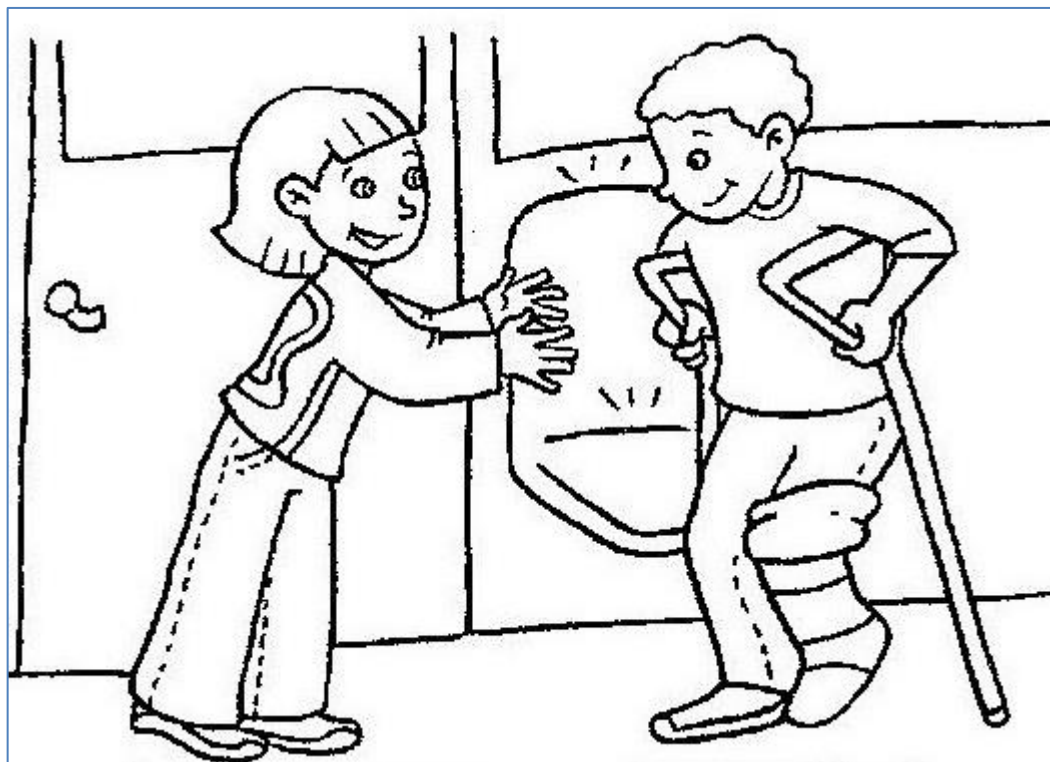
Utiliza escarcha o pinturas para decorar el dibujo y entrégale a mamá o papá con un fuerte abrazo como muestra de afecto.

SENSIBILIDAD

Objetivo: Formular preguntas al docente acerca del tema.

Destreza: Describir oralmente el pictograma presentado.

Técnica: Dactilopintura



Fuente: <http://materialesreligion.blogspot.com>

CONCEPTO

La persona sensible mantiene vivo el sentido humano. Es comprender las necesidades del hombre y ayudarle.

ACTIVIDAD

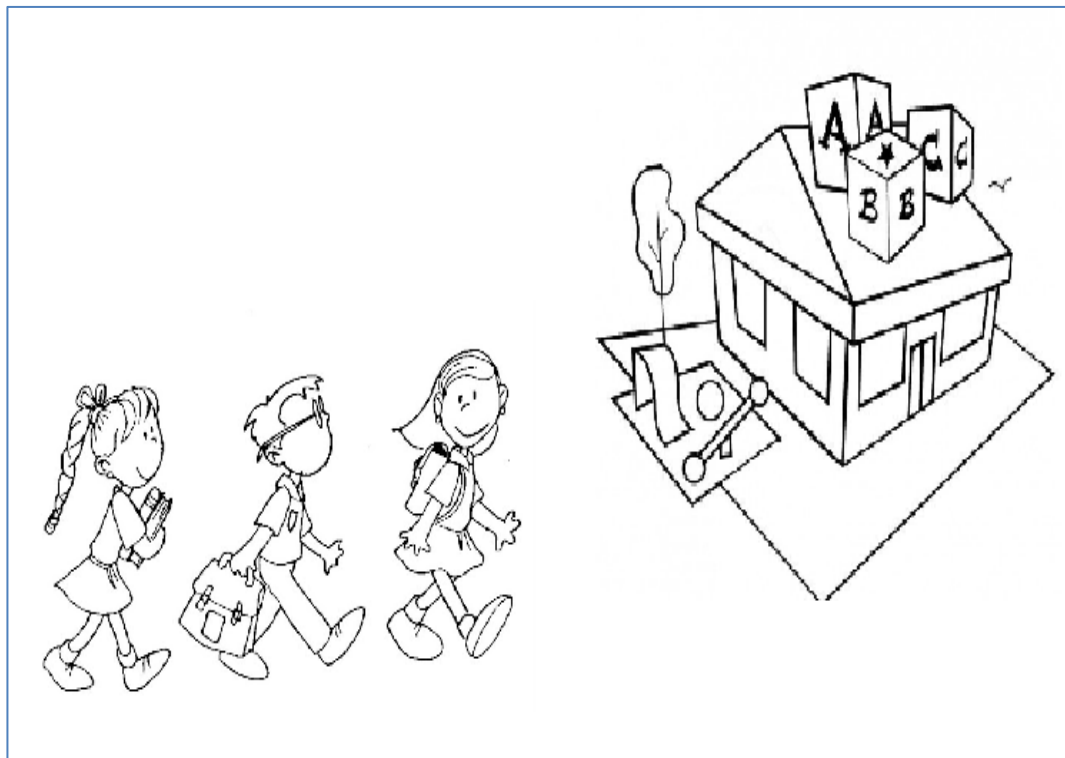
Colorea al gráfico a tu gusto puedes utilizar pinturas o acuarelas para dactilar.

RESPONSABILIDAD

Objetivo: Formular la responsabilidad en cada uno de los niños, mediante la creatividad

Destreza: Generar ideas ante el pictograma

Técnica: Pintura



Fuente: <http://www.ellahoy.es>

CONCEPTO

La persona responsable cuida de los detalles ofrece garantía en los procedimientos y es enemiga de la mediocridad.

ACTIVIDAD

Utiliza acuarelas o pinturas para pintar el dibujo y dialoga con tu maestro acerca de la responsabilidad.

GENEROSIDAD

Objetivo: Crear un ambiente libre de tensiones mediante el diálogo y la creatividad.

Destreza: Incentivar al niño (a) a la generosidad

Técnica: Pintura.



Fuente: <http://www.coloreandodibujos.com>

CONCEPTO

Ser generoso es ser grande, enriquece a la persona porque nada te hará más humano que el que puedas desprenderte de ti mismo para compartir con los demás.

ACTIVIDAD

Dibuja varias frutas en la fuente de Anita, que va a compartir con su familia, colorea y obsequia a tu compañero o compañera.

RESPETO

Objetivo: Incentivar al niño (a) al respeto ante los demás.

Destreza: Afianzar la coordinación viso- manual.

Técnica: Collage



Fuente: <http://www.dibujosa.com>

CONCEPTO

Este valor exige un trato atento y respetuoso hacia todos, el respeto se convierte en una condición de equidad y justicia en el cual se vive en paz con las personas que nos rodean.

ACTIVIDAD

Utiliza palillos para diseñar una silla y pégala junto al abuelito Carlitos, que necesita descansar.
Socializa con tus compañeros y maestro sobre el respeto.

JUSTICIA

Objetivo: Hacer observaciones críticas entre el pictograma y sociabilizar conjuntamente con el docente.

Destreza: Lograr de manera positiva la presión óculo-motriz.

Técnica: Pintura y trozado.



CONCEPTO

Quién es justo no permite que se cometan atropellos hacia los demás o hacía sí mismo, denuncia lo deshonesto y elogia lo benéfico, identifica la diferencia entre lo bueno y lo malo, es humanitario íntegro y estricto.

ACTIVIDAD

En el dibujo identifica a la persona que debe actuar con justicia, enciérrala en un círculo y pinta todo el dibujo y decora con papel trozado el espacio.

BONDAD

Objetivo: Crear un acercamiento personal al compañero, mediante el intercambio de trabajos.

Destreza: Realizar actividades de bondad con personas y animales

Técnica: Pintura y rasgado



Fuente: <http://www.pekedibujos.com>

CONCEPTO

El valor de la bondad es la inclinación natural de las personas a hacer lo bueno por lo que se convierte en la esencia de la grandeza y la característica de los seres nobles.

ACTIVIDAD

Dibuja mucha comida en el plato vacío de rabito, colorea el dibujo y decora el espacio con papel rasgado, habla con tu maestro sobre la bondad.

VALORES ESTÉTICOS

BELLEZA

Objetivo: Valorar y respetar la naturaleza.

Destreza: Describir oralmente objetos, ambientes y personajes.

Técnica: Pintura y Bolillado.



Fuente: <http://www.conmishijos.com>

CONCEPTO

Todas las cosas que observamos a nuestro alrededor son estéticas y tienen hermosura Ej. La naturaleza.

ACTIVIDAD

Decora a tu gusto el paisaje, puedes utilizar bolitas de papel, acuarelas escarchas o papel entorchado.

LA PERSEVERANCIA

Objetivo: Motivar una participación activa en el niño.

Destreza: Afianzar la coordinación viso-manual.

Técnica: Uso de tijeras.



Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org>

CONCEPTO

Es el esfuerzo que realizamos para conseguir lo que deseamos.

ACTIVIDAD

Utiliza papel recortado en forma de triángulos para encerrar a la persona que está actuando con perseverancia.

PERDÓN

Objetivo: Fomentar el diálogo y la confianza dentro y fuera de la institución educativa.

Destreza: Describir oralmente el objeto del pictograma.

Técnica: Pintura y Dactilopintura.



Fuente: <http://www.dibujoswaltdisney.com>

CONCEPTO

Nadie está libre de un error por eso hay que aprender a perdonar a nuestros amigos(as) esposo(a) padres e hijos.

ACTIVIDAD

Conversa con tus padres sobre el perdón e identifica en el gráfico a la persona que realizó un accidente involuntario, colorea el dibujo a tu gusto y dactila los espacios libres

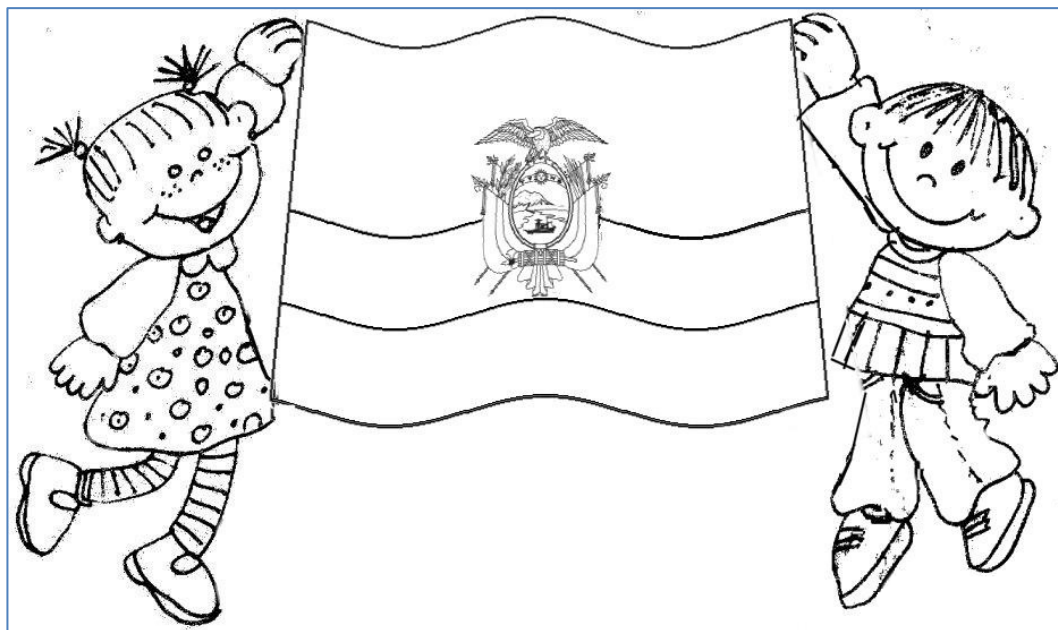
VALORES CÍVICOS

PATRIOTISMO

Objetivo: Incentivar al niño al respeto por los símbolos patrios

Destreza: Alcanzar una mejor coordinación viso-manual.

Técnica: Pintura



Fuente: <http://www.jugarycolorear.com>

CONCEPTO

El patriotismo es el amor a la Patria, a sus símbolos patrios y el ofrendar la vida en su defensa.

ACTIVIDAD

Utiliza escarcha con los respectivos colores de la bandera del Ecuador pega esta hoja en tu aula, socializa con tu maestro y compañeros acerca de la importancia del patriotismo.

CIVISMO

Objetivo: llenar posibles vacíos y solucionar dudas sobre el tema.

Destreza: Alcanzar la coordinación viso-manual.

Técnica: Pintura



Fuente: <https://speakinginsilverblog.wordpress.com>

CONCEPTO

El civismo es participar en actos cívicos propios del país y respetarlos.

ACTIVIDAD

Identifica y encierra en un círculo la papeleta de votación de la persona que está ejerciendo el acto cívico. Pinta y habla con tu maestro.

Cuadro No. 28: Plan de acción de la propuesta.

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
1 ELABORACIÓN DE LA GUÍA	Estructurar el programa con sus respectivos parámetros	Coordinar actividades para estructurar la propuesta	Reunión con los padres de familia y maestros	Humanos Materiales Tecnológicos	\$ 165,00	Investigadora	7 días
	Realizar el programa para la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores	Capacitar a los padres y maestros para lograr un conocimiento adecuado sobre la importancia de los valores	Buscar estrategias para socializar y obtener resultados positivos mediante la aplicación del programa				7 días
2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA	Aplicación del programa y su uso adecuado	Aplicar la metodología adecuada para el fortalecimiento de los valores	Demostrar la aplicación del programa mediante estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores		\$ 50,00	Investigadora	5 días
3 Ejecución DE LA PROPUESTA	Ejecución de la propuesta	Aplicar la Propuesta	Aplicación del programa en una jornada		\$ 40,00	Investigadora	5 días

Elaborado por: Martha Mayorga

Cuadro No. 29: Plan de monitoreo y evaluación.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Diseñar un programa para fortalecer la formación ciudadana mediante la aplicación de valores, en los niños de 5 años de edad de la escuela de educación básica Club de Leones”	Registros de la institución Programa de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores	Investigadora
Socializar el programa para padres y maestros sobre los valores morales y cívicos.	Distribución del programa Fotografías	Investigadora
Aplicar actividades educativas-motivacionales para padres y maestros para fortalecer la formación ciudadana de hijos y representados.	Convocatoria a reuniones a los padres y maestros	Investigadora
Evaluar el desarrollo del programa a través de charlas motivadoras al interior del centro educativo.	Registro de firmas	Investigadora

Elaborado

por:

Martha

Mayorga

Materiales de Referencia

Bibliografía.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Jurídicas.

ASOCIACIÓN CRUZADA ESTUDIANTEL Y PROFESIONAL DE COLOMBIA, (1991). Teo terapia para Padres, editorial Ministerio Educativo Nacional, tercera edición, Cali, 1999, (p. 21-23, 120).

ATKINSON, J.W y LITWIN, G.H., «Achievement motive and test anxiety conceived as motive approach success and motive to avoid failure», J.Ab.S.Psyck, 60, 1960, pp. 52-63.

BAXTER, E. (2003). ¿Cómo y cuándo educar en valores? La Habana: Pueblo y Educación.

BERTRAND, RUSSELL. (1956). Religión y ciencia, Fondo de cultura económica de España, s.l.

BLAKESLEE, S, (1998). Teoría sobre el desarrollo del niño, II edición, Editorial Norma, Barcelona, (p. 47).

BLOG DE WORDPRESS.COM, (2009). Fundamentos Filosóficos y Socioantropológicos de la Educación, Aportes de la filosofía y la sociología a la educación. Disponible en:<http://fundamentofilosoficoysociologico.wordpress.com/page/5/>, Recuperado el (23, Feb, 2014).

BOZHOVICH, L. (1976), La personalidad y su formación infantil. Edit. Pueblo y educación, La Habana.

BRUNER, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona - España: Paidós, Ibérica S.A.

CASTRO, OSORIOS Y OTROS. (2007; p. 12). Enseñar y entender a niños pequeños. Buenos Aires: Novedades Educativas.

CASTRO, R. F. (2002). Inauguración de la escuela de Trabajadores Sociales en Villa Clara, *Periódico Granma*, La Habana. (p. 3).

CONDE, S. (2004). Educar para la democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas. México: IFE.

CIFUENTES, L. (2008) Organización de Estados Iberoamericanos, El civismo: una construcción ético-política, Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3846>, Recuperado el (20, Oct, 2015).

CUBERO, R. Y LUQUE, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Alinaza.

DELGADILLO, J. (2010) Nueva Edición de textos de Cívica y Educación Democrática: I – II – III – IV – Editorial “La Hoguera”

DIANE, E. (2001). Desarrollo Humano, Ed. Sally wendkos olds. Novena edición, (P. 35, 295, 368, 398).

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCÉANO (Ediciones Océano), S.A. (Edición 1.981). Obra completa, Tomo II

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. (1995). Editorial española, I /edición 1995, (p. 308).

DICCIONARIO AKAL DE PEDAGOGÍA (2001). ediciones Akal, Madrid 2001, (p. 119).

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA. (2005). La conducta infantil, La pedagogía en el comportamiento. (p. 16).

ERIKSON, E.H., Infancia y sociedad, Hormé, Buenos Aires, 1970.

ESPINOSA, I. C. (2004). El trastorno Psicológico en la edad Escolar, graficas arboleda, Quito Ecuador, (p. 18, 60).

ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. (2003). Valdivia, (Nº 29: pp. 115-126). Disponible en:http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci_arttext. Recuperado el: (16, mar, 2013).

FRANCO, Juan. (2008) Programa de administración industrial, Facultad de ciencias económicas, Universidad de Cartagena, Cartagena.

GARCÉS ZAMBRANO, M. (2012). Influencia de los estilos de comunicación del sistema familiar en las conductas agresivas en niños/as, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil, 2012, Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5968/1/TESIS%20LISTA.pdf>

GARCÍA PORTILLO, M. (2000). Los valores cívicos y su contribución para formar mejores ciudadanas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades Departamento de pedagogía y ciencias de la educación. Guatemala, 2000, Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1190.pdf

GÓMEZ, J. M. (2001). Familia problemas y soluciones, 2da. Edición. Editorial Santo Domingo, República Dominicana.

GONZÁLEZ LUCINI, F. (1994). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Anaya.

GLOBEDIA.COM Valores morales, cívicos, familia. Disponible en <http://ec.globedia.com/valores-morales-civicos-familia> Recuperado el (30, Ago, 2015).

IBARRA, L. (2003). Notas del Módulo sobre Orientación Familiar. Instituto Superior Pedagógico. Rafael M. De Mendive. P. del Río. (2003).

JADUE, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Estudios Pedagógicos (25: 83-9).

LEER MÁS (2009), Valores Morales Consultado el 23/marzo/2013, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales2.shtml#ixzz3ynXwVE3H>

LEY.SB-10.COM (2015). Educación Cívica, Enfoques, Disponible en: <http://ley.sb-10.com/pravo/3612/index.html>, Recuperado el (30, Ago, 2015).

LUNA MAURICIO (2012) Academia, Concepto de Sociedad, ISIL Perú, Lima, Department Member, Recuperado el: 24 de Noviembre de 2015, Disponible en: <http://isil.academia.edu/MauricioLuna>

MEDARDO V. (2002). Matanzas, (Ponencia Evento Internacional Pedagogía Latinoamericana). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/uso-de-las-tic/uso-de-las-tic2.shtml#ixzz2tWfTJcKq>

METAPEDIA (2013). Sociología, Definicion, Disponible en: <http://es.metapedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>, Recuperado el (22, Dic, 2013).

MINEDUC (1999) Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, Primaria I, Edición Guatemala, (P. 88).

MONOGRAFIAS.COM S.A. (2001). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>. Recuperado el (30, Mar, 2014).

MONOGRAFIAS.COM S.A. (2001). Trabajos valores morales. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valoresmorales.shtml#ixzz3LSG39heO>. Recuperado el (30, Mar, 2014).

MONOGRAFIAS.COM S.A. (2001). Trabajos Civismo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos75/civismo-comportamiento-convivencia-social/civismo-comportamiento-convivencia-social.shtml#ixzz3LSS1vfnG>. Recuperado el (30, Mar, 2014).

MORALES, Pedro. (2000). Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

NIMNICHT, G. (2005). Nuestro modelo de educación infantil. (p. 154).

NOVUS ANGELUS (2011) Edublog de Filosofía, Ética y Civismo, Recuperado el: 12 de diciembre de 2015, Disponible en: <http://jacgmur.blogspot.com/2011/10/etica-y-civismo.html>.

NÚÑEZ, DE VILLAVICENCIO. (2006): Psicología y Salud. Editorial ciencias médicas 2001, La Habana.

PRINT, M. (2003). Estrategias de enseñanza para la Educación cívica y ciudadana en el siglo XIX. Estudios sobre educación, Issue 4, p. 7-22. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=&db=zbh&an=26304129&lang=es&s site=ehost-live> [Consulta: 2014, 12 de Junio].

RODRÍGUEZ-GARCÍA, R. Y GOLDMAN, A. (Edits.) (1996). La conexión salud-desarrollo. Washington D. C.: Organización Panamericana de la Salud.

ROMERO, R. (2005). Psicología Evolutiva, editorial CODEU, Quito Ecuador, 2005, (p. 39, 59).

SALOVEY, P. Y MAYER, J.D. (1990): Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.

SATIR V. (1991). Psicoterapia Familiar, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. 1997.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (1993). Plan y Programas, Saberes Socialmente Productivos, Primera parte. SEP. México.

SINGER, R.D. y SINGER, A., Psicología infantil: evolución y desarrollo. Interamericana, México, 1971, p. 239.

SILVESTRE, N., SOLÉ, MR. (1993), El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia. Barcelona: Ed. Ceac, 1993. (pp. 240-251).

STOOLMILLER, M. (2001). Synergistic interaction of child management problems and parents-discipline tactics in predicting future growth in externalizing behavior for boys. Developmental Psychology. 37(6), (pp. 814-825)

TIPOSDE.ORG (2013). Portal Educativo, Tipos de actitudes, Disponible en: <http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>, Recuperado el: (22/12/2014)

UNED / Historia del mundo, Universidad Nacional Española a Distancia

UNESCO–OREALC. (2010). Atención y educación de la primera infancia. Informe Regional America. Santiago de Chile: UNESCO–OREALC.

VENGUER, L. (1988). El hogar una escuela del pensamiento, editorial progreso, Moscú, 1988. (p. 30).

VIGOTSKY, L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Científico Técnica.

VILLEGAS, F. (1994) La Familia Latinoamericana del Nuevo Milenio, San Pablo, (p. 63).

ZULOETA JULIANA, J. (2012). Fechas Cívicas y Religiosas, blogspot.com, Consultado el: 24 de Diciembre de 2015, Disponible en: <http://fechascivicasyreligiosas.blogspot.com/p/aniversario-de-chiclayo.html>

Anexos

Anexo 1

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

Objetivo: Verificar aspectos sobre educación cívica y el desarrollo social en los niños.

1. ¿Demuestra respeto hacia su entorno y sus pares?
Siempre
Nunca
A veces
2. ¿Es responsable de sus tareas diariamente?
Siempre
Nunca
A veces
3. ¿Demuestra honestidad en sus acciones?
Siempre
Nunca
A veces
4. ¿Es tolerante con sus compañeros?
Siempre
Nunca
A veces
5. ¿Demuestra solidaridad con respecto a su entorno?
Siempre
Nunca
A veces
6. ¿Acepta con facilidad las decisiones mayoritarias?
Siempre
Nunca
A veces
7. ¿Cumple las tareas asignadas con agrado en el aula?
Siempre
Nunca
A veces
8. ¿No respeta a las figuras de autoridad?
Siempre
Nunca
A veces
9. ¿Pide disculpas cuando comete algún error?
Siempre
Nunca
A veces
10. ¿Se acompleja en frente de sus compañeros?
Siempre
Nunca
A veces
11. ¿Coopera y le gusta las actividades cívicas?
Siempre

Nunca
A veces